IC GROSSETO 1
RUBRICA DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO OSSERVARE PROGETTARE E TRASFORMARE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Osservare, riconoscere, classificare e rappresentare oggetti e strumenti di uso comune, in base alle loro proprietà. ● Produrre e/o trasformare manufatti con materiali di vario tipo, seguendo le indicazioni date.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e continuità, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; li classifica correttamente, descrivendo con proprietà di linguaggio i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni originali e personali in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	Con autonomia e continuità, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse; li classifica correttamente, descrivendo con proprietà di linguaggio i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni personali in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, con autonomia e continuità; li classifica correttamente, descrivendo con linguaggio adeguato i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, con parziale autonomia; li classifica correttamente, descrivendo con linguaggio semplice i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici seguendo le indicazioni date.	Principalmente guidato, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune; in situazioni già affrontate in precedenza, li classifica con qualche incertezza, utilizzando un lessico limitato per descrivere i criteri utilizzati. Principalmente supportato dal docente, con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici seguendo le indicazioni date.	Saltuariamente, osserva, riconosce e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune; guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, li classifica con incertezza, mostrando difficoltà a descrivere i criteri utilizzati. Supportato dal docente, con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici in modo non adeguato al contesto.
NUCLEO TEMATICO UTILIZZARE DISPOSITIVI TECNOLOGICI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Accendere e spegnere un dispositivo digitale e eseguire semplici sequenze di istruzioni.				

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Con autonomia e continuità, accende e spegne un dispositivo digitale. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con autonomia e continuità, accende e spegne un dispositivo digitale. In situazioni complesse, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con autonomia e continuità, accende e spegne un dispositivo digitale. In situazioni non particolarmente complesse, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto sequenze di istruzioni.	Con parziali autonomia e continuità, accende e spegne un dispositivo digitale. In situazioni non particolarmente complesse, esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Principalmente supportato dal docente, accende e spegne un dispositivo digitale. In situazioni già affrontate in precedenza, esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Supportato dal docente, accende e spegne un dispositivo digitale. Anche se guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, ha difficoltà a eseguire semplici sequenze di istruzioni.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA–II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **OSSERVARE** **PROGETTARE E** **TRASFORMARE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Osservare, descrivere, classificare e rappresentare oggetti/strumenti di uso comune rispettandone struttura e proprietà. ● Produrre e/o trasformare manufatti con materiali di vario tipo, seguendo le indicazioni date.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e continuità, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune rispettandone la struttura, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza; li descrive con proprietà di linguaggio e li classifica correttamente, argomentando i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni originali e personali in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	Con consapevolezza e continuità, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune rispettandone la struttura, anche in situazioni complesse; li descrive con proprietà di linguaggio e li classifica correttamente, argomentando in modo adeguato i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni personali in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, con consapevolezza e continuità; li descrive con un linguaggio adeguato e li classifica correttamente, argomentando in modo semplice i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici in modo autonomo e/o seguendo le indicazioni date.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune, con parziali autonomia e consapevolezza; li descrive con un linguaggio semplice e li classifica correttamente, spiegando, talvolta con la guida del docente, i criteri utilizzati. Con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici seguendo le indicazioni date.	Principalmente guidato, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune; in situazioni già affrontate in precedenza, li descrive con un linguaggio semplice e li classifica con qualche incertezza, spiegando, con la guida del docente, i criteri utilizzati. Principalmente supportato dal docente, con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici seguendo le indicazioni date.	Saltuariamente, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune; guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, li descrive e li classifica con incertezza, mostrando difficoltà a spiegare i criteri utilizzati. Supportato dal docente, con materiali di vario tipo, realizza produzioni semplici in modo non adeguato al contesto.
NUCLEO TEMATICO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, produrre ed eseguire sequenze di istruzioni.				

UTILIZZARE DISPOSITIVI TECNOLOGICI					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni complesse, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni non particolarmente complesse, esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto sequenze di istruzioni.	Con parziali consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni non particolarmente complesse, esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Principalmente supportato dal docente, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni già affrontate in precedenza, esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Supportato dal docente, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. Anche se guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, ha difficoltà a eseguire semplici sequenze di istruzioni.

IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA–III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **OSSERVARE** **PROGETTARE E TRASFORMARE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Osservare e descrivere la funzione e la struttura di un oggetto/strumento e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. ● Produrre e/o trasformare un manufatto individuando ed elencando gli strumenti/materiali necessari e le principali fasi procedurali per la sua realizzazione.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Osserva oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, e li descrive con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; con continuità, sicurezza e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. In modo autonomo, realizza produzioni originali e personali elencando, in modo adeguato al contesto, gli strumenti/materiali necessari e tutte le fasi	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse, e li descrive con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione; con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. In modo autonomo, realizza produzioni personali elencando, in modo adeguato al contesto, gli strumenti/materiali necessari e le principali fasi procedurali per la sua realizzazione.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio adeguato; con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. In modo autonomo, realizza produzioni semplici elencando, in modo adeguato al contesto, gli strumenti/materiali necessari e le principali fasi procedurali per la sua realizzazione.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva e rappresenta oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio semplice; con parziali continuità, autonomia e consapevolezza rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Talvolta supportato dal docente, realizza produzioni semplici elencando, in modo adeguato al contesto, gli strumenti/materiali necessari e le principali fasi procedurali per la sua realizzazione.	In situazioni semplici già affrontate in precedenza, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio essenziale; principalmente guidato, rappresenta con qualche incertezza i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Principalmente supportato dal docente, realizza produzioni semplici elencando, in modo essenziale, gli strumenti/materiali necessari e alcune delle fasi procedurali per la sua realizzazione.	Guidato, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con incertezza; mostra difficoltà a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Supportato dal docente, realizza saltuariamente produzioni semplici elencando, in modo essenziale, gli strumenti/materiali necessari.

procedurali per la sua realizzazione.					
NUCLEO TEMATICO UTILIZZARE DISPOSITIVI TECNOLOGICI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, produrre ed eseguire sequenze di istruzioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, mostrando capacità di risolvere in modo autonomo e personale problemi imprevisti. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, mostrando capacità di risolvere in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, mostrando capacità di risolvere quasi sempre in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto sequenze di istruzioni.	Con parziali consapevolezza e continuità, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura, mostrando capacità di risolvere in modo non sempre autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Principalmente supportato dal docente, utilizza i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. In situazioni già affrontate in precedenza, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Supportato dal docente, utilizza saltuariamente i principali strumenti di un programma di grafica e video scrittura. Anche se guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, ha difficoltà a produrre ed eseguire semplici sequenze di istruzioni.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA–IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **OSSERVARE** **PROGETTARE E TRASFORMARE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Osservare e descrivere la funzione e la struttura di un oggetto/strumento e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. ● Progettare e produrre/trasformare un manufatto e/o programmare un evento anche ricercando i dati e le informazioni necessarie.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Osserva oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, e li descrive con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione; con continuità, sicurezza e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente e con padronanza, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo originale, personale e adeguato al contesto, ricercando	Osserva oggetti e strumenti di uso comune, anche in situazioni complesse, e li descrive con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione; con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo personale e adeguato al contesto, ricercando con adeguata sicurezza i dati e le informazioni necessarie.	In situazioni non particolarmente complesse, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio adeguato; con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo adeguato al contesto, anche ricercando alcuni dei dati e delle	In situazioni non particolarmente complesse, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio semplice; con parziali continuità, autonomia e consapevolezza rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Talvolta supportato dal docente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo semplice, anche ricercando alcuni dei dati e delle	In situazioni semplici già affrontate in precedenza, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con un linguaggio essenziale; principalmente guidato, rappresenta con qualche incertezza i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Principalmente supportato dal docente, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento in modo semplice.	Guidato, osserva oggetti e strumenti di uso comune e li descrive con molte incertezze; mostra difficoltà a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Supportato dal docente, saltuariamente produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento in modo semplice.

con sicurezza i dati e le informazioni necessarie.		informazioni necessarie.	informazioni necessarie.		
NUCLEO TEMATICO UTILIZZARE DISPOSITIVI TECNOLOGICI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, produrre ed eseguire sequenze di istruzioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità critica e di risolvere in modo autonomo e personale problemi imprevisti. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere quasi sempre in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto sequenze di istruzioni.	Con parziali consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere in modo non sempre autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Principalmente supportato dal docente, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e alcune semplici app a supporto delle attività didattiche. In situazioni già affrontate in precedenza, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Supportato dal docente, utilizza saltuariamente un motore di ricerca per ricavare informazioni e alcune semplici app a supporto delle attività didattiche. Anche se guidato, in situazioni già affrontate in precedenza, ha difficoltà a produrre ed eseguire semplici sequenze di istruzioni.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA–V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO OSSERVARE PROGETTARE E TRASFORMARE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** • Osservare nell'ambiente e descrivere elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo; rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. • Progettare e produrre/trasformare un manufatto e/o programmare un evento anche ricercando i dati e le informazioni necessarie.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, e li descrive con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione. Con continuità, sicurezza e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente e con padronanza, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo originale,	Osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo, anche in situazioni complesse, e li descrive con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione. Con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo personale e adeguato al contesto, ricercando con adeguata sicurezza	In situazioni non particolarmente complesse, osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo e li descrive con un linguaggio adeguato. Con continuità e consapevolezza, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Autonomamente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo adeguato al contesto, anche ricercando alcuni dei dati e delle	In situazioni non particolarmente complesse, osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo e li descrive con un linguaggio semplice. Con parziali continuità, autonomia e consapevolezza rappresenta i dati dell'osservazione attraverso l'uso corretto di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Talvolta supportato dal docente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento, in modo semplice, anche ricercando alcuni	In situazioni semplici già affrontate in precedenza, osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo e li descrive con un linguaggio essenziale. Principalmente guidato, rappresenta con qualche incertezza i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Principalmente supportato dal docente, progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento in modo semplice.	Guidato, osserva nell'ambiente elementi artificiali e trasformazioni operate dall'uomo e li descrive con molte incertezze. Mostra difficoltà a rappresentare i dati dell'osservazione attraverso l'uso di semplici tabelle, mappe, diagrammi, testi e disegni. Supportato dal docente, saltuariamente progetta, produce/ trasforma un manufatto e/o programma un evento in modo semplice.

personale e adeguato al contesto, ricercando con sicurezza i dati e le informazioni necessarie.	i dati e le informazioni necessarie.	informazioni necessarie.	dei dati e delle informazioni necessarie.		
NUCLEO TEMATICO UTILIZZARE DISPOSITIVI TECNOLOGICI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, produrre ed eseguire sequenze di istruzioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità critica e di risolvere in modo autonomo e personale problemi imprevisti. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto, sequenze di istruzioni anche difficili.	Con consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere quasi sempre in modo autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue correttamente e in modalità adeguate al contesto sequenze di istruzioni.	Con parziali consapevolezza e continuità, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e app a supporto delle attività didattiche, mostrando capacità di risolvere in modo non sempre autonomo problemi imprevisti. In situazioni non particolarmente complesse, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Principalmente supportato dal docente, utilizza un motore di ricerca per ricavare informazioni e alcune semplici app a supporto delle attività didattiche. In situazioni già affrontate in precedenza, produce ed esegue semplici sequenze di istruzioni, in modalità adeguate al contesto.	Supportato dal docente, utilizza saltuariamente un motore di ricerca per ricavare informazioni e alcune semplici app a supporto delle attività didattiche. In situazioni già affrontate in precedenza, anche se guidato, ha difficoltà a produrre ed eseguire semplici sequenze di istruzioni.