IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA STORIA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **USO DELLE FONTI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Utilizzare le fonti per ricostruire il proprio vissuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Utilizza le fonti con consapevolezza per ricostruire il proprio vissuto in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Utilizza le fonti per ricostruire il proprio vissuto con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse.	Utilizza le fonti per ricostruire il proprio vissuto con consapevolezza, in modo autonomo e continuo.	Utilizza le fonti per ricostruire il proprio vissuto con parziali autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida del docente, utilizza le fonti per ricostruire il proprio vissuto in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, principalmente con la guida e il supporto del docente.	Utilizza in modo incerto le fonti per ricostruire il proprio vissuto, anche con la guida e il supporto del docente.
NUCLEO TEMATICO **ORGANIZZAZIONE e PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rappresentare graficamente e riferire fatti vissuti e narrati mediante grafismi, disegni o semplici frasi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, comprende fatti vissuti e narrati, ordina in modo sicuro eventi in successione, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza con continuità e	Con autonomia e consapevolezza, comprende fatti vissuti e narrati, ordina in modo sicuro eventi in successione, anche in situazioni complesse. Utilizza con continuità e correttamente gli indicatori temporali	Con autonomia e consapevolezza, comprende fatti vissuti e narrati, ordina eventi in successione, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza con continuità e correttamente gli	Con parziale autonomia e consapevolezza comprende fatti vissuti e narrati, ordina eventi in successione, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza generalmente in	Principalmente con la guida del docente, comprende fatti vissuti e narrati, ordina eventi in successione, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto dell'insegnante	Con la guida del docente, solo saltuariamente comprende fatti vissuti e narrati e li riferisce con incertezza. Utilizza indicatori temporali per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali

correttamente gli indicatori temporali per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali. Riferisce, con particolare proprietà di linguaggio, esperienze personali e fatti presenti in un racconto, riconoscendo cause ed effetti.	per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali. Riferisce, con proprietà di linguaggio, esperienze personali e fatti presenti in un racconto riconoscendo cause ed effetti.	indicatori temporali per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali. Riferisce, con un linguaggio adeguato esperienze personali e fatti presenti in un racconto riconoscendo cause ed effetti.	modo corretto gli indicatori temporali per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali. Riferisce, con un linguaggio semplice esperienze personali e fatti presenti in un racconto riconoscendo con qualche incertezza cause ed effetti.	utilizza gli indicatori temporali per descrivere sequenze di azioni ed esperienze personali. Riferisce, con un linguaggio essenziale esperienze personali e fatti presenti in un racconto, riconoscendo cause ed effetti con il supporto dell'insegnante.	solo con il supporto dell'insegnante.
NUCLEO TEMATICO **STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto, anche complessi, riconoscendo, in modo preciso e sicuro, i rapporti di successione.	Con autonomia e consapevolezza ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto, anche complessi, riconoscendo i rapporti di successione in modo corretto.	Con autonomia e consapevolezza ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto, non particolarmente complessi, riconoscendo i rapporti di successione in modo corretto.	Con parziale autonomia e consapevolezza ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto, non particolarmente complessi, riconoscendo i rapporti di successione.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto, riconoscendo con qualche incertezza i rapporti di successione.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, ordina nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA STORIA – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **USO DELLE FONTI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le fonti per ricostruire il proprio vissuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, conosce e comprende in modo pertinente e corretto l'utilizzo delle fonti, per ricostruire con precisione il proprio passato e quello del suo ambiente di vita, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza, conosce e comprende in modo pertinente e corretto l'utilizzo delle fonti, per ricostruire con precisione il proprio passato e quello del suo ambiente di vita, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza, conosce e comprende in modo pertinente e corretto l'utilizzo delle fonti, per ricostruire il proprio passato e quello del suo ambiente di vita, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza, conosce e comprende in modo abbastanza corretto l'utilizzo delle fonti, per ricostruire il proprio passato e quello del suo ambiente di vita, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, conosce e comprende in modo essenziale l'utilizzo delle fonti, per ricostruire il proprio passato e quello del suo ambiente di vita, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, mostra incertezza a conoscere e comprendere l'utilizzo delle fonti, per ricostruire il proprio passato e quello del suo ambiente di vita.
NUCLEO TEMATICO **ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rappresentare graficamente e riferire fatti vissuti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra azioni, le relazioni causa- effetto.	Con autonomia e consapevolezza, riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra azioni, le relazioni causa- effetto.	Con autonomia e consapevolezza riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra azioni, le relazioni causa- effetto.	Con parziale autonomia e consapevolezza riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra azioni, le relazioni causa- effetto.	Principalmente con la guida del docente, riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra azioni, le relazioni causa- effetto.	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali, i rapporti di contemporaneità tra

Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza in modo corretto e sicuro gli indicatori temporali per raccontare con particolare proprietà di linguaggio semplici storie, rispettando l'ordine logico-cronologico.	Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni complesse Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali per raccontare con proprietà di linguaggio semplici storie, rispettando l'ordine logico- cronologico.	Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali per raccontare con un linguaggio adeguato semplici storie, rispettando l'ordine logico- cronologico.	Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali per raccontare semplici storie, rispettando l'ordine logico-cronologico.	Supportato usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e racconta semplici e brevi storie, rispettando l'ordine logico- cronologico.	azioni, le relazioni causa- effetto. Supportato, usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e racconta, con molte imprecisioni,semplici e brevi storie.
NUCLEO TEMATICO **STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza comprende e organizza correttamente in semplici schemi temporali le conoscenze storiche apprese attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti , anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza comprende e organizza correttamente in semplici schemi temporali le conoscenze storiche apprese attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza comprende e organizza correttamente in semplici schemi temporali le conoscenze storiche apprese attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza comprende e organizza correttamente in semplici schemi temporali le conoscenze storiche apprese attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, comprende e organizza con qualche incertezza in semplici schemi temporali le conoscenze storiche apprese attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con indecisione, comprende e organizza con qualche incertezza, in semplici schemi temporali, le conoscenze storiche acquisite.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA STORIA – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **USO DELLE FONTI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le fonti personali per ricostruire aspetti del passato				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza conosce, comprende e usa in modo pertinente e corretto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza conosce, comprende e usa in modo pertinente e corretto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza conosce, comprende e usa in modo corretto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza conosce, comprende e usa in modo abbastanza corretto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, conosce, comprende e usa in modo abbastanza corretto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, comprende e usa in modo incerto fonti personali, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato del proprio territorio.
NUCLEO TEMATICO **ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, periodi, cicli temporali e rappresentare schematicamente conoscenze ed esporre i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando sulla linea del tempo. Comprende e usa strumenti convenzionali	Con autonomia e consapevolezza riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando sulla linea del tempo.	Con autonomia e consapevolezza riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando sulla linea del tempo.	Con parziale autonomia e consapevolezza riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando sulla linea del tempo. Comprende e usa strumenti	Principalmente con la guida del docente, riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando sulla linea del tempo. Supportato usa strumenti convenzionali	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce relazioni di successione, contemporaneità, periodi e cicli temporali, operando

per la misurazione del tempo, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza, in modo corretto e sicuro, mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare, con particolare proprietà di linguaggio, argomenti studiati.	Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni complesse. Utilizza, in modo corretto, mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare, con proprietà di linguaggio, argomenti studiati.	Comprende e usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza, in modo corretto, mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare, con linguaggio adeguato, argomenti studiati.	convenzionali per la misurazione del tempo, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza, in modo abbastanza corretto, mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare, con linguaggio semplice, argomenti studiati.	per la misurazione del tempo e utilizza in modo essenziale mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare argomenti studiati.	sulla linea del tempo. Supportato usa strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e utilizza mappe, grafici e risorse digitali per verbalizzare con molte imprecisioni argomenti studiati.
NUCLEO TEMATICO **STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del passato.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza individua analogie e differenze tra quadri storico- sociali lontani nello spazio e nel tempo. Comprende e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza individua analogie e differenze tra quadri storico- sociali lontani nello spazio e nel tempo. Comprende e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza individua analogie e differenze tra quadri storico- sociali lontani nello spazio e nel tempo. Comprende e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza individua analogie e differenze tra quadri storico- sociali lontani nello spazio e nel tempo. Comprende e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con il supporto del docente, individua analogie e differenze tra quadri storico- sociali lontani spazio tempo. Se guidato, comprende e organizza le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, con qualche incertezza.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, comprende e organizza le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA STORIA – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **USO DELLE FONTI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** Selezionare, utilizzare e ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza utilizza in modo pertinente e corretto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche del proprio territorio, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza utilizza in modo pertinente e corretto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche del proprio territorio, in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza utilizza in modo corretto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche del proprio territorio, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza utilizza in modo abbastanza corretto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche del proprio territorio, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, utilizza in modo abbastanza corretto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato anche del proprio territorio, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, utilizza in modo incerto fonti storiche, per ricavare informazioni e conoscenze essenziali su aspetti del passato del proprio territorio.
NUCLEO TEMATICO **ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, rappresentare schematicamente ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza organizza in modo sicuro le informazioni per individuare relazioni logiche e	Con autonomia e consapevolezza organizza in modo generalmente sicuro le informazioni per individuare relazioni	Con autonomia e consapevolezza organizza in modo abbastanza sicuro le informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche,	Con parziale autonomia e consapevolezza organizza le informazioni per individuare le principali relazioni logiche e cronologiche. Usa in	Principalmente con la guida del docente, organizza saltuariamente le informazioni per individuare le principali	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce relazioni logiche e cronologiche. Supportato dall'insegnante, usa

cronologiche, analogie e differenze. Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Espone con particolare proprietà di linguaggio gli argomenti studiati.	logiche e cronologiche, analogie e differenze. Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni complesse. Espone con proprietà di linguaggio gli argomenti studiati.	analogie e differenze. Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni non particolarmente complesse. Espone con linguaggio adeguato gli argomenti studiati.	modo incerto cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni non particolarmente complesse. Espone con linguaggio molto semplice gli argomenti studiati.	relazioni logiche e cronologiche. Supportato usa in modo essenziale cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. Espone con incertezza gli argomenti studiati.	cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze e verbalizzare con molte imprecisioni argomenti studiati.
NUCLEO TEMATICO **STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza, utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza, utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza, utilizza il sistema di misura occidentale del tempo storico e organizza correttamente le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con il supporto del docente utilizza il sistema di misura occidentale. Se guidato e con qualche incertezza organizza le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, utilizza il sistema di misura occidentale e organizza le conoscenze storiche acquisite in semplici schemi temporali.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA STORIA – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **USO DELLE FONTI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza. seleziona e utilizza in modo pertinente e corretto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni significative di un determinato quadro di civiltà, in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza, seleziona e utilizza in modo pertinente e corretto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni significative di un determinato quadro di civiltà, in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza utilizza in modo corretto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni significative di un determinato quadro di civiltà, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza utilizza in modo abbastanza corretto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni significative di un determinato quadro di civiltà, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, utilizza in modo abbastanza corretto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni essenziali di un determinato quadro di civiltà, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, utilizza in modo incerto fonti storiche di diverso genere, per ricavare informazioni essenziali di un determinato quadro di civiltà.
NUCLEO TEMATICO **ORGANIZZAZIONE E PRODUZIONE DELLE INFORMAZIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate, rappresentare schematicamente ed esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e usando risorse digitali.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, organizza in modo sicuro le informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche, analogie e differenze.	Con autonomia e consapevolezza, organizza in modo generalmente sicuro le informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche, analogie e differenze.	Con autonomia e consapevolezza, organizza in modo abbastanza sicuro le informazioni per individuare relazioni logiche e cronologiche, analogie e differenze.	Con parziale autonomia e consapevolezza, organizza le informazioni per individuare le principali relazioni logiche e cronologiche. Usa in	Principalmente con la guida del docente, organizza saltuariamente le informazioni per individuare le principali relazioni logiche e cronologiche.	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce le principali relazioni logiche e cronologiche. Supportato dall'insegnante, usa in

Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Espone con particolare proprietà di linguaggio conoscenze e concetti appresi ed elabora in testi orali e scritti in modo originale e personale gli argomenti studiati.	Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni complesse. Espone con proprietà di linguaggio conoscenze e concetti appresi; elabora in testi orali e scritti, con capacità di argomentazione, i concetti studiati.	Usa cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni non particolarmente complesse. Espone con linguaggio adeguato conoscenze e concetti appresi ed elabora in testi orali e scritti correttamente, gli argomenti studiati.	modo incerto cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze, in situazioni non particolarmente complesse. Espone con linguaggio semplice conoscenze e concetti appresi ed elabora in testi essenziali, orali o scritti, gli argomenti studiati.	Supportato usa in modo essenziale cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze. Espone, con linguaggio molto semplice, conoscenze e concetti appresi ; con incertezza, elabora in testi orali e scritti, gli argomenti studiati.	modo essenziale cronologie e carte storico- geografiche per rappresentare le conoscenze apprese e per verbalizzare gli argomenti studiati.
NUCLEO TEMATICO **STRUMENTI CONCETTUALI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia e consapevolezza, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti, in modo originale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia e consapevolezza, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti, anche in situazioni complesse.	Con autonomia e consapevolezza, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con il supporto e la guida del docente, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi essenziali, in situazioni già affrontate precedentemente.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi essenziali.