



Istituto Comprensivo Grosseto 1

Alberto Manzi



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

BES (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome.....

Data e luogo di nascita.....

Plesso scolastico.....

Classe e sezione.....

Referente Bes/DSA.....

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO O ENTI PRIVATI ACCREDITATI (ove presente)**

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** ___ / ___ / ___

Interventi riabilitativi: _____

Specialisti di riferimento: _____

- CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** Riunito in in data ___ / ___ / ___

- ALTRO (in attesa di diagnosi / documentazione presentata alla scuola da altri servizi)** _____

- ALUNNO DI NAZIONALITA' NON ITALIANA** _____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

1) OSSERVAZIONE IN CLASSE (barrare le voci che interessano)

| LETTURA | | |
|---|--|---|
| VELOCITA' | CORRETTEZZA | COMPRESIONE |
| <input type="checkbox"/> Lettura molto lenta <input type="checkbox"/> Lettura lenta <input type="checkbox"/> Lettura scorrevole <input type="checkbox"/> Lettura con molti errori <input type="checkbox"/> Lettura con pochi errori | <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Numero di errori accettabili <input type="checkbox"/> Non adeguata (Confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) | <input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica |
| SCRITTURA | | |
| SOTTO DETTATURA | PRODUZIONE AUTONOMA | |
| <input type="checkbox"/> Scrittura corretta <input type="checkbox"/> Scrittura poco corretta <input type="checkbox"/> Scrittura scorretta TIPO DI ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici | Aderenza consegna <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale | |

Fonetici

Non fonologici (Ortografici, senza coinvolgimento del rapporto fonema-grafema)

Non adeguata

Errori di omissione/di inversione/sostituzione lettere sillabe e parole/ di separazioni/fusioni illegali

Difficoltà nella copia (alla lavagna / testo personale)

Difficoltà grammaticali e sintattiche

Utilizzo di un lessico ridotto

Difficoltà nella strutturazione della frase

GRAFIA

Leggibile

Poco leggibile

Incomprensibile

TRATTO GRAFICO

Premuto

Ripassato

Incerto

Leggero

LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

CALCOLO

| CONOSCENZA NUMERICA | CALCOLO A MENTE | CALCOLO SCRITTO | PROBLEM SOLVING |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Errori nel leggere e scrivere numeri <input type="checkbox"/> Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali <input type="checkbox"/> Errori di corrispondenza fra numero naturale e quantità <input type="checkbox"/> Conteggio non automatizzato <input type="checkbox"/> Ha scarsa conoscenza del valore posizionale delle cifre | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente ma commette numerosi errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli correttamente ma molto lentamente <input type="checkbox"/> Non esegue calcoli a mente <input type="checkbox"/> Sufficiente memorizzazione delle tabelline <input type="checkbox"/> Carente memorizzazione delle tabelline | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli lentamente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli lentamente ma con pochi errori <input type="checkbox"/> Parziale automatizzazione dell'algoritmo procedurale <input type="checkbox"/> Non ha automatizzato l'algoritmo procedurale | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona comprensione del testo <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo <input type="checkbox"/> Buona capacità di problem solving <input type="checkbox"/> Scarsa capacità di problem solving |

| MEMORIA | ATTENZIONE | MOTRICITA' E PRASSIE |
|--|--|---|
| <p>Difficoltà a memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Filastrocche, poesie. <input type="checkbox"/> Regole grammaticali , forme verbali <input type="checkbox"/> Definizioni, termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Tabelline , formule sequenze e procedure <input type="checkbox"/> Recupera le informazioni con utilizzo di schemi e parole chiave | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Seleziona / <input type="checkbox"/> Non seleziona le informazioni necessarie per eseguire la consegna. <input type="checkbox"/> Mantiene / <input type="checkbox"/> Non mantiene l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna <input type="checkbox"/> Resiste / <input type="checkbox"/> Non resiste a elementi distraenti presenti nell'ambiente o pensieri divaganti. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schema corporeo <input type="checkbox"/> nella norma ; <input type="checkbox"/> lacunoso ; <input type="checkbox"/> non adeguatamente strutturato <input type="checkbox"/> Coordinazione dinamica generale <input type="checkbox"/> nella norma, <input type="checkbox"/> accettabile . <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> Coordinazione oculo manuale <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> accettabile, <input type="checkbox"/> carente. <input type="checkbox"/> Difficoltà nel compiere movimenti volontari coordinati sequenzialmente tra loro(disprassia) <input type="checkbox"/> Iperattività |

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

| | | | |
|---|---|--|---|
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> da rafforzare | <input type="checkbox"/> da sviluppare | |
| Frequenza scolastica | <input type="checkbox"/> assidua | <input type="checkbox"/> regolare | <input type="checkbox"/> irregolare |
| Accettazione di strumenti compensativi / di misure dispensative | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> da rafforzare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Autonomia personale | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> da rafforzare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> da potenziare | <input type="checkbox"/> da sviluppare |
| Cura del materiale proprio e altrui | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> non sempre adeguata | <input type="checkbox"/> scarsa |
| Comunicazione con adulti | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> scarsa | <input type="checkbox"/> non comunica |
| Comunicazione con i pari | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> scarsa | <input type="checkbox"/> non comunica |
| Relazione con gli adulti | <input type="checkbox"/> si relaziona con tutti | <input type="checkbox"/> con pochi | <input type="checkbox"/> non si relaziona |
| Relazione con i pari | <input type="checkbox"/> si relaziona con tutti | <input type="checkbox"/> con pochi | <input type="checkbox"/> non si relaziona |
| Collaborazione | <input type="checkbox"/> collabora nel gruppo | <input type="checkbox"/> con pochi | <input type="checkbox"/> non collabora |
| Organizzazione personale | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> scarsa |
| Partecipazione alle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non partecipa |
| Partecipazione alle attività di gioco/ricreative | <input type="checkbox"/> buona | <input type="checkbox"/> scarsa | <input type="checkbox"/> non partecipa |
| Rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> scarso | <input type="checkbox"/> non rispetta le regole |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> buono | <input type="checkbox"/> scarso | <input type="checkbox"/> non rispetta gli impegni |

2) MISURE DIDATTICHE e METODOLOGICHE PER DISCIPLINA (barrare le voci che interessano)

| ITALIANO | | | |
|---|---|---|---|
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE | VERIFICHE E VALUTAZIONE |
| <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi : | <input type="checkbox"/> le consegne sono lette da un compagno o dall'insegnante;, <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> tutoraggio <input type="checkbox"/> sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento. <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> Testi adattati, scritti utilizzando i caratteri senza grazie (es. Verdana – Arial – Comic) di dimensione 14/16; <input type="checkbox"/> Uso e scelta di mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe, ...); <input type="checkbox"/> Utilizzo dello schema delle 5W Dove_Quando_Chi_Che cosa_Perchè) per la comprensione di base e come schema per la produzione scritta <input type="checkbox"/> Svolgimento solo di una parte di esercizi o di compiti; <input type="checkbox"/> L'alunno sarà dispensato da: <ul style="list-style-type: none"> o scrittura in corsivo ed in script; o lettura ad alta voce (a condizione che non ci sia una esplicita richiesta dell'alunno) ; o scrittura sotto dettatura; o dal rispetto dei tempi standard; o dalla copia dal libro e dalla lavagna. <input type="checkbox"/> Altro..... | <input type="checkbox"/> programmate e graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le verifiche (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> valutazione del contenuto anziché dell'ortografia e della forma <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> nella produzione scritta fornire schema di sviluppo o domande guida |

MATEMATICA

| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE | VERIFICHE E VALUTAZIONE |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento degli obiettivi : | <input type="checkbox"/> adattamento dei contenuti <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali, tutoraggio <input type="checkbox"/> dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi" <input type="checkbox"/> sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite <input type="checkbox"/> procedure semplificate per la risoluzione di situazioni problema (dati e domande espressi in modo esplicito); <input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> schema delle fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> Calcolatrice <input type="checkbox"/> L'alunno sarà dispensato dallo studio mnemonico delle tabelline. | <input type="checkbox"/> Prove V/F,risposte a scelta multipla, a completamento <input type="checkbox"/> Programmate e graduate <input type="checkbox"/> Tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> Testo della verifica scritto in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> Lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante o tutor <input type="checkbox"/> Riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> Nella risoluzione di problemi non saranno evidenziati gli errori di calcolo |

| INGLESE | | | |
|---|--|--|---|
| ADEGUAMENTI | STRATEGIE | STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE | VERIFICHE E VALUTAZIONE |
| <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> semplici scambi dialogici con i compagni e con gli insegnanti | <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> L'alunno sarà dispensato dallo studio della lingua straniera in forma scritta. | <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, cloze. <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato); |

ALTRE METODOLOGIE ED ADEGUAMENTI

- Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.
- Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.
- Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
- Concordare con l'alunno piccoli obiettivi comportamentali da raggiungere.
- Suddivisione dei compiti in step più piccoli
- Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario.
- Altro _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO DEL PDP

(in occasione di incontri o riunioni in cui sono presenti gli insegnanti di classe / del Consiglio di Classe)

| Data | Criticità / progressi rilevati | Osservazioni degli insegnanti, strategie e proposte didattiche |
|-------------|---------------------------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

PATTO EDUCATIVO

SI CONCORDANO CON LA FAMIGLIA

- il controllo costante del diario
- la riduzione dei compiti assegnati a casa sempre quando necessario altro.....
- le modalità di aiuto da parte di familiari:.....
- l'utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
 - strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
 - tecnologia di sintesi vocale
 - testi semplificati e/o ridotti
 - fotocopie
 - schemi e mappe
 - altro

L'allievo/a:

- è seguito/a da un Tutor degli apprendimenti nelle discipline.....con cadenza quotidiana settimanale bisettimanale quindicinale
- frequenta un doposcuola con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale

In data -----/-----/----- scuola e famiglia accettano le proposte sopra riportati e si impegnano a realizzarle come concordato.

Insegnanti della classe

Famiglia (o tutore)
