



Istituto Comprensivo Grosseto 1

Alberto Manzi



P.D.P.

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER ALLIEVI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

BES (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A

Cognome e nome.....

Data e luogo di nascita.....

Plesso scolastico.....

Classe e sezione.....

Referente Bes/DSA.....

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO O ENTI PRIVATI ACCREDITATI (ove presente)**

Codice ICD10: _____

Redatta da: _____ **in data** ___ / ___ / ___

Interventi riabilitativi: _____

Specialisti di riferimento: _____

- CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI** Riunito in in data ___ / ___ / ___

- ALTRO (in attesa di diagnosi / documentazione presentata alla scuola da altri servizi)** _____

- ALUNNO DI NAZIONALITA' NON ITALIANA** _____

DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE

1) OSSERVAZIONE IN CLASSE (barrare le voci che interessano)

LETTURA		
VELOCITA'	CORRETTEZZA	COMPRENSIONE
<input type="checkbox"/> Lettura molto lenta <input type="checkbox"/> Lettura lenta <input type="checkbox"/> Lettura scorrevole <input type="checkbox"/> Lettura con molti errori <input type="checkbox"/> Lettura con pochi errori	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Numero di errori accettabili <input type="checkbox"/> Non adeguata (Confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe)	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA		
SOTTO DETTATURA	PRODUZIONE AUTONOMA	
<input type="checkbox"/> Scrittura corretta <input type="checkbox"/> Scrittura poco corretta <input type="checkbox"/> Scrittura scorretta TIPO DI ERRORI <input type="checkbox"/> Fonologici	Aderenza consegna <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Talvolta <input type="checkbox"/> Mai Correttezza ortografica <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale	

Fonetici

Non fonologici (Ortografici, senza coinvolgimento del rapporto fonema-grafema)

Non adeguata

Errori di omissione/di inversione/sostituzione lettere sillabe e parole/ di separazioni/fusioni illegali

Difficoltà nella copia (alla lavagna / testo personale)

Difficoltà grammaticali e sintattiche

Utilizzo di un lessico ridotto

Difficoltà nella strutturazione della frase

GRAFIA

Leggibile

Poco leggibile

Incomprensibile

TRATTO GRAFICO

Premuto

Ripassato

Incerto

Leggero

LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale

CALCOLO

CONOSCENZA NUMERICA	CALCOLO A MENTE	CALCOLO SCRITTO	PROBLEM SOLVING
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Errori nel leggere e scrivere numeri <input type="checkbox"/> Difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali <input type="checkbox"/> Errori di corrispondenza fra numero naturale e quantità <input type="checkbox"/> Conteggio non automatizzato <input type="checkbox"/> Ha scarsa conoscenza del valore posizionale delle cifre 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente ma commette numerosi errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli correttamente ma molto lentamente <input type="checkbox"/> Non esegue calcoli a mente <input type="checkbox"/> Sufficiente memorizzazione delle tabelline <input type="checkbox"/> Carente memorizzazione delle tabelline 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esegue calcoli rapidamente e correttamente <input type="checkbox"/> Esegue calcoli lentamente e commette molti errori <input type="checkbox"/> Esegue calcoli lentamente ma con pochi errori <input type="checkbox"/> Parziale automatizzazione dell'algoritmo procedurale <input type="checkbox"/> Non ha automatizzato l'algoritmo procedurale 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Buona comprensione del testo <input type="checkbox"/> Scarsa comprensione del testo <input type="checkbox"/> Buona capacità di problem solving <input type="checkbox"/> Scarsa capacità di problem solving

MEMORIA	ATTENZIONE	MOTRICITA' E PRASSIE
<p>Difficoltà a memorizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Filastrocche, poesie. <input type="checkbox"/> Regole grammaticali , forme verbali <input type="checkbox"/> Definizioni, termini specifici delle discipline <input type="checkbox"/> Categorizzazioni <input type="checkbox"/> Tabelline , formule sequenze e procedure <input type="checkbox"/> Recupera le informazioni con utilizzo di schemi e parole chiave 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Seleziona / <input type="checkbox"/> Non seleziona le informazioni necessarie per eseguire la consegna. <input type="checkbox"/> Mantiene / <input type="checkbox"/> Non mantiene l'attenzione per il tempo utile a completare la consegna <input type="checkbox"/> Resiste / <input type="checkbox"/> Non resiste a elementi distraenti presenti nell'ambiente o pensieri divaganti. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schema corporeo <input type="checkbox"/> nella norma ; <input type="checkbox"/> lacunoso ; <input type="checkbox"/> non adeguatamente strutturato <input type="checkbox"/> Coordinazione dinamica generale <input type="checkbox"/> nella norma, <input type="checkbox"/> accettabile . <input type="checkbox"/> carente <input type="checkbox"/> Coordinazione oculo manuale <input type="checkbox"/> nella norma <input type="checkbox"/> accettabile, <input type="checkbox"/> carente. <input type="checkbox"/> Difficoltà nel compiere movimenti volontari coordinati sequenzialmente tra loro(disprassia) <input type="checkbox"/> Iperattività

CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI

Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> da rafforzare	<input type="checkbox"/> da sviluppare	
Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> assidua	<input type="checkbox"/> regolare	<input type="checkbox"/> irregolare
Accettazione di strumenti compensativi / di misure dispensative	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> da rafforzare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Autonomia personale	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> da rafforzare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> da potenziare	<input type="checkbox"/> da sviluppare
Cura del materiale proprio e altrui	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> non sempre adeguata	<input type="checkbox"/> scarsa
Comunicazione con adulti	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non comunica
Comunicazione con i pari	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non comunica
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> si relaziona con tutti	<input type="checkbox"/> con pochi	<input type="checkbox"/> non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> si relaziona con tutti	<input type="checkbox"/> con pochi	<input type="checkbox"/> non si relaziona
Collaborazione	<input type="checkbox"/> collabora nel gruppo	<input type="checkbox"/> con pochi	<input type="checkbox"/> non collabora
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> scarsa
Partecipazione alle attività scolastiche	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non partecipa
Partecipazione alle attività di gioco/ricreative	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> scarsa	<input type="checkbox"/> non partecipa
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non rispetta le regole
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> buono	<input type="checkbox"/> scarso	<input type="checkbox"/> non rispetta gli impegni

INGLESE			
ADEGUAMENTI	STRATEGIE	STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE	VERIFICHE E VALUTAZIONE
<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> semplici scambi dialogici con i compagni e con gli insegnanti	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> L'alunno sarà dispensato dallo studio della lingua straniera in forma scritta.	<input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, cloze. <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> verifiche orali con domande guida (colloquio semi-strutturato);

ALTRE METODOLOGIE ED ADEGUAMENTI

- Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti.
- Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione.
- Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento.
- Concordare con l'alunno piccoli obiettivi comportamentali da raggiungere.
- Suddivisione dei compiti in step più piccoli
- Allenare l'alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all'uso del diario.
- Altro _____

SCHEDA DI OSSERVAZIONE E MONITORAGGIO DEL PDP

(in occasione di incontri o riunioni in cui sono presenti gli insegnanti di classe / del Consiglio di Classe)

Data	Criticità / progressi rilevati	Osservazioni degli insegnanti, strategie e proposte didattiche

PATTO EDUCATIVO

SI CONCORDANO CON LA FAMIGLIA

- il controllo costante del diario
- la riduzione dei compiti assegnati a casa sempre quando necessario altro.....
- le modalità di aiuto da parte di familiari:.....
- l'utilizzo dei seguenti strumenti compensativi:
 - strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
 - tecnologia di sintesi vocale
 - testi semplificati e/o ridotti
 - fotocopie
 - schemi e mappe
 - altro

L'allievo/a:

- è seguito/a da un Tutor degli apprendimenti nelle discipline.....con cadenza quotidiana settimanale bisettimanale quindicinale
- frequenta un doposcuola con cadenza: quotidiana bisettimanale settimanale

In data -----/-----/----- scuola e famiglia accettano le proposte sopra riportati e si impegnano a realizzarle come concordato.

Insegnanti della classe

Famiglia (o tutore)
