IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO NUMERI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Contare quantità in senso progressivo e regressivo. ●Leggere, scrivere, confrontare, ordinare numeri e rappresentarli sulla retta. ●Utilizzare i numeri in semplici operazioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Conta quantità in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta i numeri naturali e li utilizza per eseguire semplici operazioni, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Conta quantità in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta i numeri naturali, e li utilizza per eseguire semplici operazioni, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse.	Conta quantità in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta i numeri naturali e li utilizza per eseguire semplici operazioni, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo.	Conta quantità in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta i numeri naturali e li utilizza per eseguire semplici operazioni, con parziali autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, conta quantità in senso progressivo e regressivo, legge, scrive, confronta i numeri naturali e li utilizza per eseguire operazioni, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, ha difficoltà a contare quantità, leggere, scrivere, confrontare numeri naturali ed ad utilizzarli per eseguire semplici operazioni.
NUCLEO TEMATICO SPAZIO E FIGURE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Riconoscere e denominare forme e posizioni nel piano e nello spazio. ●Rappresentare forme e posizioni nel piano e nello spazio.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce e denomina sempre con sicurezza e correttamente le principali forme geometriche; le rappresenta con cura	Riconosce e denomina sempre correttamente le principali forme geometriche; le rappresenta rispettando le loro	Riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; le rappresenta rispettando le loro	Riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; le rappresenta rispettando alcune	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; le	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; ha

rispettando tutte le loro caratteristiche. In ogni situazione, individua autonomamente, con sicurezza e consapevolezza posizioni nel piano e nello spazio reali e rappresentati.	fondamentali caratteristiche. Individua autonomamente e con consapevolezza posizioni nel piano e nello spazio reali e rappresentati.	fondamentali caratteristiche. Individua autonomamente posizioni nel piano e nello spazio reali e rappresentati.	delle loro caratteristiche. In situazioni semplici, individua posizioni nel piano e nello spazio reali e rappresentati.	rappresenta rispettando alcune delle loro caratteristiche; in situazioni semplici, individua posizioni nel piano e nello spazio reali e rappresentati.	difficoltà a rappresentarle rispettandone le caratteristiche; in alcune semplici situazioni, individua con incertezza posizioni nel piano e nello spazio reali.
NUCLEO TEMATICO RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Classificare oggetti e figure in base a una o più proprietà. ● Leggere e rappresentare classificazioni, dati e relazioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con padronanza, anche in situazioni difficili e nuove, e con continuità, classifica numeri, oggetti e figure, argomentando in modo personale e critico, con proprietà di linguaggio, i criteri utilizzati. Legge, comprende e rappresenta con consapevolezza e sicurezza dati e relazioni in modalità adeguate al contesto.	Con padronanza, anche in situazioni nuove e con continuità, classifica numeri, oggetti e figure, argomentando correttamente, con proprietà di linguaggio, i criteri utilizzati. Legge, comprende e rappresenta con consapevolezza dati e relazioni in modalità adeguate al contesto.	Autonomamente e con continuità, classifica numeri, oggetti e figure, argomentando con un linguaggio adeguato al contesto i criteri utilizzati. Legge, comprende e rappresenta dati e relazioni, collegando le principali informazioni.	Con parziale autonomia e continuità, classifica numeri, oggetti e figure, argomentando con un linguaggio semplice i criteri utilizzati. In situazioni non particolarmente complesse, legge, comprende e rappresenta dati e relazioni collegando le principali informazioni.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, classifica numeri, oggetti e figure, argomentando con un linguaggio semplice i criteri utilizzati; legge, comprende e rappresenta dati e relazioni collegando le principali informazioni.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, classifica numeri, oggetti e figure, sulla base di criteri dati; ha difficoltà a leggere, comprendere e rappresentare dati e relazioni anche in semplici situazioni.

NUCLEO TEMATICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere e risolvere le prime semplici situazioni problematiche.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Utilizza con continuità e in modo sicuro le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per riconoscere e risolvere problemi, anche complessi e non proposti in precedenza; spiega le soluzioni trovate in modo originale e personale mostrando proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per riconoscere e risolvere problemi, anche complessi; spiega le soluzioni trovate mostrando proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per riconoscere e risolvere problemi; spiega le soluzioni trovate utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per riconoscere e risolvere problemi non particolarmente complessi; spiega le soluzioni trovate utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per riconoscere e risolvere problemi semplici; spiega le soluzioni trovate utilizzando con qualche incertezza un linguaggio semplice.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente risolve in modo corretto problemi anche semplici e già proposti in precedenza.

IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **NUMERI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri e rappresentarli sulla retta. ● Utilizzare i numeri per eseguire operazioni e calcoli mentali.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge, scrive, ordina, confronta i numeri, li rappresenta sulla retta; esegue calcoli in forma scritta e orale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, ha difficoltà a leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali e a rappresentarli sulla retta; esegue saltuariamente e con molte incertezze calcoli in forma scritta e orale.
NUCLEO TEMATICO **SPAZIO E FIGURE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere, denominare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio. ● Riprodurre forme e figure geometriche conosciute e costruire semplici modelli materiali.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**

Riconosce e denomina correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni nuove e complesse; le classifica in modo autonomo, sempre con sicurezza e consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo originale e personale modelli materiali.	Riconosce e denomina correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni nuove; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo personale modelli materiali.	Riconosce e denomina correttamente forme geometriche; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali.	Con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; le classifica in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce, denomina e classifica correttamente le principali forme geometriche; le riproduce in modo essenziale, anche costruendo semplici modelli materiali.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; ha difficoltà a riprodurle rispettandone le caratteristiche.
NUCLEO TEMATICO **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere e rappresentare classificazioni, dati e relazioni con schemi, tabelle e grafici. ● Operare con le misure in situazioni concrete.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse e nuove, legge e rappresenta correttamente classificazioni, dati e	Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, legge e rappresenta classificazioni, dati e relazioni con schemi, tabelle e grafici,	Con autonomia, consapevolezza e continuità, legge e rappresenta classificazioni, dati e relazioni con schemi, tabelle e grafici, argomentando con	Con parziale autonomia e continuità, legge e rappresenta classificazioni, dati e relazioni con schemi, tabelle e grafici, argomentando con	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge e rappresenta classificazioni, dati e relazioni con schemi, tabelle e grafici, argomentando in	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, legge e rappresenta classificazioni, dati e relazioni con schemi,

relazioni con schemi, tabelle e grafici, argomentando in modo personale, critico e con proprietà di linguaggio ciò che ha compreso. In situazioni concrete, anche non proposte in precedenza, opera con le misure con sicurezza e in modo adeguato al contesto.	argomentando con proprietà di linguaggio ciò che ha compreso. In situazioni concrete, opera con le misure con sicurezza e in modo adeguato al contesto.	un linguaggio adeguato al contesto ciò che ha compreso. In semplici situazioni concrete opera con le misure.	un linguaggio adeguato al contesto ciò che ha compreso. In semplici situazioni concrete opera con le misure.	modo essenziale ciò che ha compreso. In semplici situazioni concrete, già affrontate in precedenza, opera con le misure.	tabelle e grafici, Anche in semplici situazioni concrete, ha difficoltà ad operare con le misure.
NUCLEO TEMATICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Utilizza con continuità e in modo sicuro le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche, anche complesse e non proposte in	Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche, anche complesse; spiega le soluzioni trovate mostrando proprietà	Utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche; spiega le soluzioni trovate utilizzando un	Utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche non particolarmente complesse; spiega le soluzioni trovate utilizzando un	Principalmente con la guida e il supporto del docente, utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare e rappresentare strategie risolutive di situazioni problematiche già affrontate in	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente individua e rappresenta strategie risolutive di situazioni problematiche anche semplici e proposte in precedenza.

precedenza; spiega le soluzioni trovate in modo originale e personale mostrando proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	di linguaggio e capacità di argomentazione.	linguaggio adeguato al contesto.	linguaggio adeguato al contesto.	precedenza; spiega le soluzioni trovate utilizzando con qualche incertezza un linguaggio essenziale.	

IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **NUMERI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri naturali; rappresentarli sulla retta e utilizzarli per eseguire calcoli mentali e scritti. ● Rappresentare graficamente la frazione di un intero e di un gruppo di elementi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge, scrive, ordina, confronta i numeri e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. In situazioni concrete, rappresenta graficamente, sempre in modo corretto, la frazione di un intero e di un gruppo di elementi,	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse. In situazioni concrete, rappresenta graficamente sempre in modo corretto la frazione di un intero e di un gruppo di elementi, argomentando in modo adeguato le	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo. In semplici situazioni concrete, rappresenta graficamente in modo corretto la frazione di un intero e di un gruppo di elementi, argomentando in modo adeguato le	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri e li rappresenta sulla retta; esegue i calcoli in forma scritta e orale, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. In semplici situazioni concrete, talvolta con la guida del docente, rappresenta graficamente in modo corretto la frazione di un intero e di un gruppo di elementi,	Principalmente con la guida del docente, legge, scrive, ordina, confronta i numeri, li rappresenta sulla retta; esegue calcoli in forma scritta e orale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, rappresenta graficamente in modo corretto la frazione di un intero e di un gruppo di elementi,	Anche con la guida del docente, ha difficoltà a leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri e a rappresentarli sulla retta; esegue saltuariamente e con molte incertezze calcoli in forma scritta e orale. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, saltuariamente rappresenta graficamente la frazione di un intero e

argomentando con sicurezza le modalità con cui ha operato.	modalità con cui ha operato.	modalità con cui ha operato.	argomentando in modo semplice le modalità con cui ha operato.	argomentando in modo essenziale le modalità con cui ha operato.	di un gruppo di elementi.
NUCLEO TEMATICO **SPAZIO E FIGURE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure nel piano e nello spazio. ●Riprodurre figure geometriche conosciute e costruire semplici modelli materiali.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni nuove e complesse; le classifica in modo autonomo, sempre con sicurezza e consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo originale e personale modelli materiali.	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni complesse; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo personale modelli materiali.	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali.	Con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce, denomina e descrive correttamente le principali forme geometriche; le classifica in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce, denomina e classifica correttamente le principali forme geometriche; le riproduce in modo essenziale, anche costruendo semplici modelli materiali.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; ha difficoltà a riprodurle rispettandone le caratteristiche.
NUCLEO TEMATICO **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime e misurazioni.				

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse e nuove, rappresenta sempre correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte in modo personale, critico e con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza e in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, rappresenta correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza e in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime, anche in situazioni complesse.	Con autonomia, consapevolezza e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio adeguato. In situazioni concrete, utilizza, in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime.	Con parziale autonomia e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza alcune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio semplice. In semplici situazioni concrete, talvolta con la guida del docente, utilizza in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime.	Principalmente con la guida del docente, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge alcune rappresentazioni per ricavare informazioni, argomentando in modo essenziale ciò che ha individuato. In semplici situazioni concrete, già affrontate in precedenza, con la guida del docente, utilizza con qualche incertezza, le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge semplici rappresentazioni per ricavare informazioni. Anche in situazioni conosciute e concrete, ha difficoltà ad utilizzare le principali unità di misura.

NUCLEO TEMATICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando strategie risolutive diversificate.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce e analizza con sicurezza e consapevolezza situazioni problematiche di vario tipo anche complesse e non affrontate in precedenza; utilizza con continuità e padronanza, le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette, personali ed originali; verbalizza le soluzioni trovate con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	Riconosce e analizza in autonomia e con consapevolezza situazioni problematiche di vario tipo anche complesse; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette e adeguate al contesto; verbalizza le soluzioni trovate con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Riconosce e analizza in autonomia situazioni problematiche di vario tipo; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette; verbalizza le soluzioni trovate con un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce e analizza con parziale autonomia situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive, verbalizzando le soluzioni trovate con un linguaggio semplice.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive, verbalizzando le soluzioni trovate con un linguaggio essenziale.	Con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza solo saltuariamente semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze e le abilità matematiche acquisite con incertezza e in modo non adeguato al contesto.

IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **NUMERI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere, scrivere, confrontare, comporre e scomporre numeri naturali e decimali; rappresentarli sulla retta e utilizzarli per eseguire calcoli mentali e scritti. ● Rappresentare, denominare, confrontare ed operare con le frazioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Rappresenta, denomina, confronta ed opera sempre correttamente con le frazioni, argomentando con sicurezza e proprietà	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse. Rappresenta, denomina, confronta ed opera sempre correttamente con le frazioni, argomentando con proprietà di linguaggio le modalità con cui ha lavorato.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo. Rappresenta, denomina, confronta ed opera correttamente con le frazioni, argomentando in modo adeguato al contesto le modalità con cui ha lavorato.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. Talvolta con la guida del docente, rappresenta, denomina, confronta ed opera con le frazioni, argomentando in	Principalmente con la guida del docente, legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, rappresenta, denomina, confronta ed opera con le frazioni, argomentando in	Anche con la guida del docente, ha difficoltà a leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali e decimali e a rappresentarli sulla retta; esegue saltuariamente e con molte incertezze calcoli in forma scritta e orale. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, saltuariamente rappresenta, denomina, confronta

di linguaggio le modalità con cui ha lavorato.			modo semplice le modalità con cui ha lavorato.	modo essenziale le modalità con cui ha lavorato.	ed opera con le frazioni.
NUCLEO TEMATICO **SPAZIO E FIGURE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure nel piano e nello spazio e individuare trasformazioni geometriche. ● Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni nuove e complesse; le classifica in modo autonomo, sempre con sicurezza e consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo originale e personale modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente, con consapevolezza e	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni complesse; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo personale modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente e con consapevolezza le principali	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente le principali trasformazioni geometriche.	Con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce, denomina e descrive correttamente le principali forme geometriche; le classifica in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali. Talvolta con la guida del docente, individua e rappresenta correttamente le principali trasformazioni geometriche.	Principalmente con la guida del docente, riconosce, denomina e classifica correttamente le principali forme geometriche; le riproduce in modo essenziale, anche costruendo semplici modelli materiali. Con il supporto del docente, individua e rappresenta in modo adeguato al contesto semplici trasformazioni geometriche.	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; ha difficoltà a riprodurle rispettandone le caratteristiche. Con il supporto del docente, individua e rappresenta con molte incertezze e in modo non adeguato al contesto semplici trasformazioni geometriche.

padronanza, le principali trasformazioni geometriche.	trasformazioni geometriche.				
NUCLEO TEMATICO **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse e nuove, rappresenta sempre correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte in modo personale, critico e con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza	Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, rappresenta correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza e in modo adeguato al contesto, le	Con autonomia, consapevolezza e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio adeguato. In situazioni concrete, utilizza, in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni,	Con parziale autonomia e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza alcune rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio semplice. In semplici situazioni concrete, talvolta con la guida del docente, utilizza in modo adeguato al contesto, le principali unità di	Principalmente con la guida del docente, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge alcune rappresentazioni per ricavare informazioni, argomentando in modo essenziale ciò che ha individuato. In semplici situazioni concrete, già affrontate in precedenza, con la guida del docente, utilizza con qualche incertezza, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni,	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge semplici rappresentazioni per ricavare informazioni. Anche in situazioni conosciute e concrete, ha difficoltà ad utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.

e in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze, anche in situazioni complesse.	confronti ed equivalenze.	misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.	confronti ed equivalenze.	
NUCLEO TEMATICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando e descrivendo strategie risolutive diversificate ● Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando strategie risolutive diversificate.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce e analizza con sicurezza e consapevolezza situazioni problematiche di vario tipo, anche complesse e non affrontate in precedenza; utilizza con continuità e padronanza, le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per	Riconosce e analizza in autonomia e con consapevolezza situazioni problematiche di vario tipo anche complesse; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette e adeguate al contesto;	Riconosce e analizza in autonomia situazioni problematiche di vario tipo; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette; descrive le strategie utilizzate con un	Riconosce e analizza con parziale autonomia situazioni problematiche di vario tipo non particolarmente complesse; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive,	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive,	Con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza solo saltuariamente semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze e le abilità matematiche acquisite con incertezza e in modo non adeguato al

individuare strategie risolutive corrette, personali ed originali; descrive le strategie utilizzate con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	descrive le strategie utilizzate con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	linguaggio adeguato al contesto.	descrivendole con un linguaggio semplice.	descrivendole con un linguaggio essenziale.	contesto.

IC GROSSETO 1

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **NUMERI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere, scrivere, confrontare comporre e scomporre numeri naturali e decimali, rappresentarli sulla retta e utilizzarli per eseguire calcoli mentali e scritti. ● Utilizzare numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza correttamente con sicurezza, anche in contesti nuovi e complessi, numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo anche in situazioni complesse. Utilizza correttamente con sicurezza, numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo. Utilizza in modo adeguato, numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, con parziali autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. Talvolta con la guida del docente, utilizza in modo adeguato, numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali per	Principalmente con la guida del docente, legge, scrive, ordina, confronta i numeri naturali e decimali, li rappresenta sulla retta e li utilizza per eseguire i calcoli in forma scritta e orale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, utilizza numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali per	Anche con la guida del docente, ha difficoltà a leggere, scrivere, ordinare, confrontare i numeri naturali e decimali e a rappresentarli sulla retta; esegue saltuariamente e con molte incertezze calcoli in forma scritta e orale. In semplici situazioni concrete e note, con il supporto del docente, saltuariamente utilizza numeri relativi, decimali, frazioni e percentuali

per descrivere situazioni quotidiane.			descrivere situazioni quotidiane.	descrivere situazioni quotidiane.	per descrivere situazioni quotidiane.
NUCLEO TEMATICO **SPAZIO E FIGURE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Riconoscere, descrivere, denominare e classificare figure nel piano e nello spazio e individuare trasformazioni geometriche. ●Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. ●Calcolare perimetro ed area delle principali figure geometriche.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni nuove e complesse; le classifica in modo autonomo, sempre con sicurezza e consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo originale e personale modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente, con consapevolezza e	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche anche proposte in situazioni complesse; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce con cura, anche costruendo in modo personale modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente e con consapevolezza le principali	Riconosce, denomina e descrive correttamente forme geometriche; le classifica autonomamente e con consapevolezza in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali. Individua e rappresenta correttamente le principali trasformazioni geometriche. In modo autonomo, utilizzando strategie adeguate al contesto,	Con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce, denomina e descrive correttamente le principali forme geometriche; le classifica in base alle loro caratteristiche e le riproduce, anche costruendo semplici modelli materiali. Talvolta con la guida del docente, individua e rappresenta correttamente le principali trasformazioni geometriche.	Principalmente con la guida del docente, riconosce, denomina e classifica correttamente le principali forme geometriche; le riproduce in modo essenziale, anche costruendo semplici modelli materiali. Con il supporto del docente, individua e rappresenta in modo adeguato al contesto semplici trasformazioni geometriche. In modo guidato, in situazioni semplici e già affrontate in	Con la guida del docente, solo saltuariamente riconosce e denomina correttamente le principali forme geometriche; ha difficoltà a riprodurle rispettandone le caratteristiche. Con il supporto del docente, individua e rappresenta con molte incertezze e in modo non adeguato al contesto semplici trasformazioni geometriche. Anche in modo guidato, in situazioni

padronanza, le principali trasformazioni geometriche. In modo autonomo, anche in situazioni complesse, non proposte in precedenza e utilizzando strategie originali e personali, calcola correttamente perimetro ed area delle principali figure geometriche.	trasformazioni geometriche. In modo autonomo, anche in situazioni complesse, utilizzando strategie adeguate al contesto, calcola correttamente, perimetro ed area delle principali figure geometriche.	calcola correttamente, perimetro ed area delle principali figure geometriche.	In modo parzialmente autonomo, in situazioni non particolarmente complesse, calcola correttamente, perimetro ed area delle principali figure geometriche.	precedenza, calcola perimetro ed area delle principali figure geometriche.	semplici e già affrontate in precedenza, ha difficoltà a calcolare perimetro ed area delle principali figure geometriche.
NUCLEO TEMATICO **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ● Utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse e nuove, rappresenta sempre correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza	Con autonomia, consapevolezza e continuità, anche in situazioni complesse, rappresenta correttamente classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie	Con autonomia, consapevolezza e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza varie rappresentazioni grafiche per ricavare	Con parziale autonomia e continuità, rappresenta classificazioni, dati e relazioni; utilizza alcune rappresentazioni grafiche per ricavare	Principalmente con la guida del docente, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge alcune rappresentazioni per ricavare informazioni, argomentando in	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, rappresenta classificazioni, dati e relazioni e legge semplici

varie rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte in modo personale, critico e con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza e in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con proprietà di linguaggio. Utilizza, con sicurezza e in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze, anche in situazioni complesse.	informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio adeguato. In situazioni concrete, utilizza, in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.	informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni, argomentando le proprie scelte con un linguaggio semplice. In semplici situazioni concrete, talvolta con la guida del docente, utilizza in modo adeguato al contesto, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.	modo essenziale ciò che ha individuato. In semplici situazioni concrete, già affrontate in precedenza, con la guida del docente, utilizza con qualche incertezza, le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.	rappresentazioni per ricavare informazioni. Anche in situazioni conosciute e concrete, ha difficoltà ad utilizzare le principali unità di misura per effettuare stime, misurazioni, confronti ed equivalenze.
NUCLEO TEMATICO SITUAZIONI PROBLEMATICHE	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche di vario tipo utilizzando e descrivendo strategie risolutive diversificate.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce e analizza con sicurezza e consapevolezza situazioni	Riconosce e analizza in autonomia e con consapevolezza situazioni	Riconosce e analizza in autonomia situazioni problematiche di	Riconosce e analizza con parziale autonomia situazioni problematiche di	Principalmente con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza	Con la guida e il supporto del docente, riconosce e analizza solo

problematiche di vario tipo, anche complesse e non affrontate in precedenza; utilizza con continuità e padronanza, le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette, personali ed originali; descrive le strategie utilizzate con proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione.	problematiche di vario tipo anche complesse; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette e adeguate al contesto; descrive le strategie utilizzate con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	vario tipo; utilizza con continuità le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive corrette; descrive le strategie utilizzate con un linguaggio adeguato al contesto.	vario tipo non particolarmente complesse; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive, descrivendole con un linguaggio semplice.	semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze, le abilità e le competenze matematiche acquisite, per individuare strategie risolutive, descrivendole con un linguaggio essenziale.	saltuariamente semplici situazioni problematiche già affrontate in precedenza; utilizza le conoscenze e le abilità matematiche acquisite con incertezza e in modo non adeguato al contesto.