IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO E PARLATO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Prestare attenzione durante l'ascolto mostrando di saper cogliere il senso globale di una conversazione o di un racconto letto e intervenire rispettando i turni di parola. ●Ascoltare e comprendere una sequenza ordinata di istruzioni. ●Raccontare le esperienze personali in modo comprensibile e ricostruirle rispettando l'ordine cronologico dei fatti.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Ascolta e comprende con consapevolezza il senso globale di una conversazione, un racconto letto o una sequenza di istruzioni, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Racconta sempre correttamente, con ricchezza di particolari e originalità esperienze personali rispettando i turni di parola.	Ascolta e comprende con consapevolezza il senso globale di una conversazione o un racconto letto o una sequenza di istruzioni, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Racconta correttamente e con ricchezza di particolari esperienze personali rispettando i turni di parola.	Ascolta e comprende con consapevolezza il senso globale di una conversazione o un racconto letto o una sequenza di istruzioni, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Racconta correttamente con lessico pertinente esperienze personali rispettando i turni di parola.	Ascolta e comprende il senso globale di una conversazione o un breve racconto letto o una sequenza di istruzioni, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. Racconta con lessico semplice esperienze personali rispettando i turni di parola	Principalmente con il supporto del docente, ascolta messaggi, semplici racconti letti o brevi sequenze di istruzioni, comprende il senso globale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Racconta con l'aiuto di domande guida esperienze personali utilizzando un lessico limitato.	Anche con la guida e il supporto del docente, ha difficoltà ad ascoltare e comprendere messaggi, semplici racconti letti, brevi sequenze di istruzioni. Racconta solo se sollecitato dal docente semplici esperienze personali utilizzando un lessico poco pertinente.
NUCLEO TEMATICO **LETTURA E COMPRENSIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ●Leggere sillabe, parole, brevi testi corredati da immagini, nei vari caratteri. ●Leggere brevi testi espliciti di vario tipo e comprenderne il senso globale.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**

Legge sillabe, parole, e brevi testi correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di comprenderne il senso globale.	Legge sillabe, parole, e brevi testi correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale.	Legge sillabe, parole, e brevi testi correttamente, in autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale se riferito a un contesto noto.	Legge sillabe, parole, e brevi testi con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale solo se riferito a un contesto noto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge sillabe, parole, e brevi testi in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, dimostrando di comprenderne il senso solo parzialmente.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente legge sillabe, parole, dimostrando di comprenderne il significato.
NUCLEO TEMATICO **SCRITTURA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Acquisire la tecnica della scrittura nel carattere dello stampato maiuscolo, minuscolo. ● Rispondere per iscritto a semplici domande in modo corretto e pertinente. ● Scrivere, con parole proprie, semplici didascalie relative ad immagini date e frasi di senso compiuto in modo autonomo riferite alle loro esperienze				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Scrive, sia sotto dettatura che autonomamente, correttamente e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Utilizza la scrittura spontanea in modo originale per comunicare brevi pensieri.	Scrive, sia sotto dettatura che autonomamente, con consapevolezza, anche in situazioni complesse. Utilizza correttamente la scrittura spontanea per comunicare brevi pensieri.	Scrive, sia sotto dettatura che autonomamente, con consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza la scrittura spontanea quasi sempre correttamente per comunicare brevi e semplici pensieri.	Scrive con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Utilizza la scrittura spontanea per comunicare brevi e semplici pensieri.	Principalmente con la guida del docente, scrive in situazioni semplici già affrontate. Supportato utilizza la scrittura spontanea per comunicare brevi e semplici pensieri	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, scrive semplici parole e frasi di senso compiuto.

NUCLEO TEMATICO **ARRICCHIMENTO LESSICALE** **E** **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Giocare con la lingua italiana: costruire catene di parole, incroci sillabici, cambi di consonanti e/o vocali in una parola. ● Scomporre e ricomporre le parole. ● Acquisire la scrittura e le principali convenzioni ortografiche (digrammi – trigrammi – doppie- divisione in sillabe). ● Usare il principale segno di punteggiatura: il punto fermo. Rispettare la lettera maiuscola dopo il punto.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con consapevolezza rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse.	Con consapevolezza rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente rispetta le principali convenzioni ortografiche apprese.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO E PARLATO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in maniera pertinente e rispettando i turni di parola. ● Raccontare storie personali (esperienze vissute) rispettando l'ordine cronologico e in maniera comprensibile a chi ascolta. ● Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Racconta sempre esprimendosi correttamente, con ricchezza di particolari e originalità, esperienze vissute, rispettando l'ordine cronologico e, nello scambio comunicativo, i turni di parola.	Con consapevolezza ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Racconta esprimendosi correttamente e con ricchezza di particolari esperienze vissute, rispettando l'ordine cronologico e, nello scambio comunicativo, i turni di parola.	Con consapevolezza ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Racconta esprimendosi correttamente esperienze vissute, rispettando l'ordine cronologico e, nello scambio comunicativo, i turni di parola.	Ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. Racconta esprimendosi con lessico semplice esperienze vissute, rispettando quasi sempre l'ordine cronologico e, nello scambio, comunicativo i turni di parola	Principalmente con il supporto del docente, ascolta semplici testi narrativi, comprende il senso globale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Racconta, con l'aiuto di domande guida, esperienze personali, utilizzando un lessico limitato.	Anche con la guida e il supporto del docente, mostra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici testi narrativi. Racconta, quando sollecitato, semplici esperienze personali, utilizzando un lessico che non sempre è appropriato.
NUCLEO TEMATICO **LETTURA E COMPRENSIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere brevi testi rispettando i principali segni di punteggiatura (. , ?!) ● Consolidare la tecnica della lettura sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.				

	● Leggere brevi testi di vario tipo, cogliendo il senso globale e le informazioni principali(personaggi, luogo, tempo). ● Scoprire, grazie a situazioni guidate, le strategie dell'anticipazione sul testo, supportate da immagini e titolo.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge brevi testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di comprenderne il senso globale e le informazioni principali	Legge brevi testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale e le informazioni principali.	Legge brevi testi di vario tipo correttamente, in autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale e le informazioni principali, se riferite a un contesto noto.	Legge brevi testi di vario tipo con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprenderne il senso globale e le informazioni principali, se riferite a un contesto noto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge brevi testi di vario tipo in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, dimostrando di comprenderne il senso globale solo parzialmente.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente legge brevi e semplici testi, dimostrando di comprenderne le informazioni essenziali.
NUCLEO TEMATICO SCRITTURA	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Raccogliere idee per produrre semplici testi legati al proprio vissuto. ● Mettere in ordine parole disordinate per costruire una frase di senso compiuto. ● Produrre autonomamente brevi testi relativi ad esperienze vissute in casa, a scuola, fatti personali e/o collettivi, emozioni, rispettando le principali regole ortografiche e della punteggiatura. ● Tradurre un testo illustrato in un testo scritto, leggendo ed interpretando le immagini, ricavandone informazioni da legare per costruire un breve testo.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Produce brevi testi relativi al vissuto personale e/o	Produce brevi testi relativi al vissuto personale e/o	Produce brevi testi relativi al vissuto personale e/o	Produce brevi testi relativi al vissuto personale e/o	Principalmente con la guida del docente produce brevi testi	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e

collettivo correttamente, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo. Utilizza la scrittura spontanea in modo originale e approfondito, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	collettivo correttamente, con autonomia e consapevolezza. Utilizza la scrittura spontanea in modo originale e coerente, anche in situazioni complesse.	collettivo correttamente e con autonomia e consapevolezza. Utilizza la scrittura spontanea in modo coerente ed esaustivo in situazioni non particolarmente complesse.	collettivo abbastanza correttamente con parziale autonomia e consapevolezza. Utilizza la scrittura spontanea in modo quasi sempre coerente e chiaro in situazioni non particolarmente complesse.	relativi al vissuto personale e/o collettivo in situazioni semplici già affrontate, utilizzando immagini e schemi.	con incertezza, produce brevi e semplici testi relativi al vissuto personale.
NUCLEO TEMATICO **ARRICCHIMENTO LESSICALE** **E** **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Arricchire il lessico attraverso giochi linguistici. ● Riconoscere e utilizzare i principali connettivi testuali e temporali. ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ● Riconoscere gli elementi essenziali della frase. ● Costruire correttamente enunciati.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Presta molta attenzione alla	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Presta molta	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Presta attenzione alla grafia e costruisce	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Presta attenzione alla grafia	Principalmente con la guida del docente, rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto del docente costruisce enunciati	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche apprese e costruisce enunciati semplici.

grafia e costruisce correttamente enunciati originali, complessi e coerenti.	attenzione alla grafia e costruisce correttamente enunciati complessi e coerenti.	correttamente enunciati completi.	e costruisce enunciati adeguati.	semplici.	

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO E PARLATO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in maniera pertinente e rispettando i turni di parola. ● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferirli in modo comprensibile a chi ascolta ● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi ed espositivi, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Racconta, sempre esprimendosi correttamente, con ricchezza di particolari e originalità, storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.	Ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi ed espositivi, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Racconta, esprimendosi correttamente e con ricchezza di particolari, storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.	Ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi ed espositivi, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Racconta, esprimendosi correttamente, storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico.	Ascolta e comprende il senso globale di testi narrativi ed espositivi, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Racconta, esprimendosi con lessico semplice, storie personali o fantastiche, rispettando quasi sempre l'ordine cronologico.	Principalmente con il supporto del docente, ascolta semplici testi narrativi ed espositivi, comprende il senso globale, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Racconta, con l'aiuto di domande guida, storie personali o fantastiche, utilizzando un lessico di base.	Con la guida del docente, ha difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici testi narrativi ed espositivi. Racconta, saltuariamente e supportato dal docente, semplici storie personali o fantastiche, utilizzando un lessico non adeguato.
NUCLEO TEMATICO **LETTURA E COMPRENSIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Padroneggiare la lettura strumentale sia in modalità silenziosa sia in quella ad alta voce, curandone l'espressione.				

	● Leggere e comprendere varie tipologie testuali, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ● Prevedere il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ● Utilizzare le tecniche di lettura acquisite in base allo scopo (per ricercare informazioni, per studiare, per il piacere di leggere).				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di comprendere pienamente le informazioni esplicite e le loro relazioni.	Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di comprendere le informazioni principali e le loro relazioni.	Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere le informazioni principali per ricostruire il senso globale di quanto letto.	Legge testi di vario tipo con parziale autonomia, e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere le informazioni principali, se riferite a un contesto noto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge testi di vario tipo in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, dimostrando di comprendere parzialmente le informazioni principali.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente legge semplici testi dimostrando di comprenderne parzialmente le informazioni principali.
NUCLEO TEMATICO **SCRITTURA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Produrre testi di vario tipo con supporto di schemi, questionari, schede e fotografie. ● Produrre semplici testi corretti ortograficamente che rispettino la struttura propria dei testi narrativi e descrittivi e la punteggiatura. ● Rielaborare testi, modificando qualche elemento (personaggio, ambiente, conclusione, inizio).				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Produce testi di vario tipo correttamente e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non	Produce testi di vario tipo correttamente e con consapevolezza, anche in situazioni complesse. Scrive in	Produce testi di vario tipo abbastanza correttamente e con consapevolezza, in situazioni non	Produce testi di vario tipo quasi sempre correttamente, in situazioni non particolarmente	Principalmente con la guida del docente produce brevi testi di vario tipo, in situazioni semplici già	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, produce brevi e

proposte in precedenza. Scrive in autonomia testi ben strutturati dimostrando originalità e creatività.	autonomia testi ben strutturati e coerenti.	particolarmente complesse. Scrive in autonomia rispettando la struttura propria dei testi narrativi e descrittivi.	complesse. Scrive con parziale consapevolezza e autonomia utilizzando modelli già noti.	affrontate. Scrive se supportato brevi testi utilizzando modelli già noti.	semplici testi di vario tipo.
NUCLEO TEMATICO **ARRICCHIMENTO LESSICALE** **E** **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Ampliare il patrimonio lessicale dimostrando di comprendere in brevi testi il significato di parole non note ● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita o no dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). ● Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di comprendere, in brevi testi, il significato di termini non noti e utilizzarli con padronanza.	Rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Dimostra di comprendere, in brevi testi, il significato di termini non noti e utilizzarli in modo pertinente.	Rispetta abbastanza le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Dimostra di comprendere in brevi testi il significato di termini non noti .	Rispetta quasi sempre le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Comprende e utilizza il lessico di base e solo occasionalmente comprende termini nuovi.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Comprende e utilizza il lessico di base e raramente utilizza termini nuovi.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente rispetta le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche apprese. Comprende e utilizza il lessico di base.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO E PARLATO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire nelle conversazioni e nelle discussioni in modo chiaro e pertinente chiedendo la parola ed aspettando il proprio turno, per sostenere il proprio punto di vista, nel rispetto di quello altrui. ● Ascoltare e comprendere testi orali di tipo diverso, in vista di scopi funzionali (svago, informazione, studio), cogliendone il senso globale e le informazioni principali. ● Esporre, con un breve intervento preparato in precedenza, un tema affrontato in classe o un argomento di studio, organizzati in schemi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali di tipo diverso, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interagisce negli scambi comunicativi sempre esprimendosi correttamente, con ricchezza di particolari e originalità, rispettando il turno di	Con consapevolezza ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali e le informazioni principali di tipo diverso, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente e con ricchezza di particolari, rispettando il turno di	Con consapevolezza, ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali di tipo diverso, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi correttamente e rispettando quasi sempre il turno di parola per sostenere il proprio punto di vista.	Ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali di tipo diverso, con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Interagisce negli scambi comunicativi esprimendosi con lessico semplice rispettando generalmente il turno di parola per sostenere il proprio punto di vista.	Principalmente con il supporto del docente, ascolta semplici testi orali di tipo diverso, comprende il senso globale e le informazioni principali, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Interagisce negli scambi comunicativi con l'aiuto di domande guida rispettando, solo se guidato, il turno di parola.	Anche con la guida del docente, mostra difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici testi orali. Interagisce, supportato dal docente, negli scambi comunicativi solo saltuariamente, utilizzando un lessico poco pertinente.

parola per sostenere il proprio punto di vista.	per sostenere il proprio punto di vista				
NUCLEO TEMATICO **LETTURA E COMPRENSIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce, finalizzate alla comprensione (il genere, la struttura e le sequenze) ● Discriminare le vari funzioni comunicative. ● Comprendere i significati espliciti ed inferenziali di testi di diverso tipo. ● Confrontare dati provenienti da testi diversi, anche multimediali, per l'apprendimento di un argomento e per la sua esposizione orale.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di comprendere pienamente le informazioni esplicite e inferenziali.	Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di comprendere le informazioni esplicite e inferenziali.	Legge testi di vario tipo correttamente, in autonomia, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere le informazioni esplicite per ricostruire il senso globale di quanto letto.	Legge testi di vario tipo con parziale autonomia, e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere le informazioni esplicite e riferite a un contesto noto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, legge testi di vario tipo in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, dimostrando di comprendere parzialmente le informazioni esplicite.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente legge semplici testi dimostrando di comprenderne parzialmente le informazioni esplicite.
NUCLEO TEMATICO **SCRITTURA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Produrre testi di vario tipo utilizzando supporti appresi (strutture testuali, mappe concettuali, campi semantici, schemi logici e scalette di progettazione). ● Manipolare e riscrivere il testo cambiando il punto di vista, le caratteristiche dei personaggi, la situazione, l’ambiente. ● Attivare operazioni propedeutiche a sintetizzare testi di vario tipo utilizzando diverse strategie.				

	● Produrre testi di varia tipologia corretti nella forma, nell'ortografia, utilizzando la punteggiatura e un lessico adeguato alle richieste.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Produce testi di vario tipo correttamente, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e creativo.	Produce testi di vario tipo correttamente, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.	Produce testi di vario tipo abbastanza correttamente, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.	Produce testi di vario tipo quasi sempre correttamente, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente produce brevi testi di vario tipo, in situazioni semplici già affrontate.	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente e con incertezza, produce brevi e semplici testi di vario tipo.
NUCLEO TEMATICO **ARRICCHIMENTO LESSICALE** **E** **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ● Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con	Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche	Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con	Rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con parziale autonomia e	Principalmente con la guida e il supporto del docente, rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze

consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli con padronanza.	apprese con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli in modo pertinente.	consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli.	consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e solo occasionalmente riutilizzarli.	morfosintattiche apprese in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Comprende e utilizza il lessico di base e raramente utilizza termini nuovi.	morfosintattiche apprese. Comprende e utilizza il lessico di base.

IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO E PARLATO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire in una conversazione: esporre il proprio pensiero in modo lineare, porre domande o formulare ipotesi pertinenti al tema trattato, rispettando i turni di parola. ● Comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un'esposizione (diretta o trasmessa). ● Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Comprende le informazioni e lo scopo di una esposizione, organizza un discorso orale con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Interagisce in una conversazione esprimendosi sempre correttamente, con ricchezza di particolari e originalità, rispettando i turni di parola.	Comprende le informazioni e lo scopo di una esposizione, organizza un discorso orale, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. Interagisce in una conversazione esprimendosi correttamente e con ricchezza di particolari, rispettando i turni di parola.	Ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali di tipo diverso, con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. Interagisce in una conversazione esprimendosi correttamente e rispettando quasi sempre i turni di parola.	Ascolta e comprende il senso globale e le informazioni principali di testi orali di tipo diverso, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse. Interagisce in una conversazione esprimendosi con lessico semplice rispettando generalmente i turni di parola.	Principalmente con il supporto del docente, ascolta semplici testi orali di tipo diverso, comprende il senso globale e le informazioni principali, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Interagisce in una conversazione con l'aiuto di domande guida rispettando solo se sollecitato i turni di parola.	Anche con la guida del docente, ha difficoltà ad ascoltare e comprendere semplici testi orali. Interagisce supportato dal docente in una conversazione saltuariamente, utilizzando un lessico poco pertinente.

NUCLEO TEMATICO **LETTURA E COMPRENSIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce finalizzate alla comprensione. ● Leggere e comprendere i significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo. ● Analizzare varie tipologie testuali, cogliendone il senso, le caratteristiche peculiari funzionali alla comunicazione.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Applica varie tecniche di lettura correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di comprendere pienamente i significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo.	Applica varie tecniche di lettura correttamente, in autonomia e con consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di comprendere i significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo.	Applica varie tecniche di lettura correttamente, in autonomia, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere i significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo.	Applica varie tecniche di lettura parziale autonomia, e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di comprendere i significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo e riferiti a un contesto noto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, applica varie tecniche di lettura in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, dimostrando di comprendere parzialmente significati espliciti e impliciti di vari tipi di testo.	Con la guida e il supporto del docente, applica varie tecniche di lettura solo saltuariamente dimostrando di comprenderne parzialmente le informazioni esplicite.
NUCLEO TEMATICO **SCRITTURA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Produrre testi di varia tipologia e con scopi e funzioni diversi, coerenti, sostanzialmente corretti nella forma, nell'ortografia, utilizzando la punteggiatura e un lessico adeguato alle richieste. ● Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Produce testi di varia tipologia	Produce testi di varia tipologia	Produce testi di varia tipologia, abbastanza	Produce testi di varia tipologia quasi	Principalmente con la guida e il supporto del	Con la guida e il supporto del docente,

correttamente, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, dimostrando di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità, in modo originale e creativo.	correttamente, con autonomia e consapevolezza, anche in situazioni complesse, dimostrando di utilizzare conoscenze, abilità e competenze con continuità.	correttamente, con autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di utilizzare generalmente conoscenze abilità e competenze con continuità.	sempre correttamente, con parziale autonomia e consapevolezza in situazioni non particolarmente complesse, dimostrando di utilizzare generalmente conoscenze abilità e competenze.	docente produce brevi testi di alcune tipologie, in situazioni semplici già affrontate.	solo saltuariamente e con incertezza, produce brevi e semplici testi di alcune tipologie.
NUCLEO TEMATICO **ARRICCHIMENTO LESSICALE** **E** **RIFLESSIONE SULLA LINGUA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e utilizzare termini specifici legati alle discipline di studio. ● Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi. ● Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per revisionare la propria produzione scritta. ● Conoscere e utilizzare i diversi registri comunicativi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse	Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con consapevolezza, in modo autonomo e	Conosce e applica le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con consapevolezza, in modo autonomo e continuo, in situazioni	Rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese in situazioni semplici e già affrontate in	Con la guida e il supporto del docente, solo saltuariamente rispetta le principali regole ortografiche e conoscenze morfosintattiche apprese. Comprende e utilizza il lessico di base.

e non proposte in precedenza. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli con padronanza.	continuo, anche in situazioni complesse. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli in modo pertinente.	non particolarmente complesse. Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e riutilizzarli.	Dimostra di comprendere il significato di vocaboli non noti e, solo occasionalmente, riutilizzarli.	precedenza. Comprende e utilizza il lessico di base e raramente utilizza termini nuovi.	