RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO Listening	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni non proposte in precedenza, in autonomia, con consapevolezza e continuità, comprende correttamente semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, comprende correttamente semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	In autonomia e con continuità, comprende correttamente semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	In situazioni già proposte comprende, con parziale autonomia, semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	In situazioni già proposte e principalmente con il supporto del docente, comprende semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	In situazioni già proposte e con la guida del docente, comprende in modo saltuario semplici consegne/istruzioni, vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.
NUCLEO TEMATICO PARLATO Speaking	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire per presentarsi, salutare in modo informale, usando espressioni memorizzate e produrre frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità e sicurezza, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare in modo informale, anche in situazioni non proposte in precedenza.	In autonomia, con continuità, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare in modo informale. Con consapevolezza e in modo corretto, produce	In situazioni semplici e in autonomia, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare in modo informale. Produce correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	Usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare in modo informale, con parziale autonomia e continuità. In situazioni già proposte in precedenza, talvolta	Principalmente guidato, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare in modo informale. In situazioni già proposte in precedenza, con il supporto del docente,	In situazioni semplici, con il supporto del docente, usa saltuariamente espressioni per presentarsi e salutare in modo informale.

Con consapevolezza, padronanza e in modo corretto, produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.		con la guida del docente, produce correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	Ha difficoltà a produrre correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO** **Listening**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa, alle parti del corpo, alle posizioni nello spazio, a gusti e preferenze.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, comprende in autonomia e con continuità vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. Comprende sempre correttamente e con consapevolezza espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali, anche in situazioni nuove rispetto a quelle in cui le ha apprese.	Anche in situazioni complesse comprende in autonomia e con continuità vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. Comprende quasi sempre correttamente e con consapevolezza espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali, anche in situazioni nuove rispetto a quelle in cui le ha apprese.	Comprende in autonomia e con continuità vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. Comprende in genere correttamente espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali.	Con parziale autonomia, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. In situazioni già proposte, comprende espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali.	Principalmente guidato, comprende vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. In situazioni già proposte e con il supporto del docente, comprende espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali.	Con la guida del docente, comprende in modo saltuario vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relative a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze della casa e alle parti del corpo. Anche in situazioni già proposte e con il supporto del docente, ha difficoltà a comprendere espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio e richieste relative a gusti e preferenze personali.

NUCLEO TEMATICO PARLATO Speaking	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire per salutare, presentarsi usando espressioni memorizzate e produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità e sicurezza, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare, anche in situazioni non proposte in precedenza. Con consapevolezza, padronanza e in modo corretto, produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	In autonomia, con continuità, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare. Con consapevolezza e in modo corretto, produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	In situazioni semplici e in autonomia, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare. Produce correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	Usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare, con parziale autonomia e continuità. In situazioni già proposte in precedenza, talvolta con la guida del docente, produce correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	Principalmente guidato, usa le espressioni memorizzate, per presentarsi e salutare. In situazioni già proposte in precedenza, con il supporto del docente, produce frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.	In situazioni semplici, con il supporto del docente, usa saltuariamente espressioni per presentarsi e salutare. Ha difficoltà a produrre correttamente frasi riferite ad oggetti, persone, luoghi.
NUCLEO TEMATICO LETTURA Reading	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere e comprendere parole e il senso globale di brevi frasi acquisite a livello orale.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, legge parole e brevi frasi e ne comprende il senso globale in autonomia e con consapevolezza.	Anche in situazioni complesse, legge parole e brevi frasi e ne comprende il senso globale in autonomia e con consapevolezza.	In situazioni mediamente complesse legge in autonomia e in modo consapevole, parole e brevi frasi e ne comprende il senso globale.	In situazioni poco complesse, legge parole e comprende il senso globale di brevi frasi, con parziale autonomia e consapevolezza.	Principalmente guidato, in situazioni semplici, legge e comprende parole e il senso globale di brevi frasi.	Guidato, anche in situazioni semplici, ha difficoltà a leggere e comprendere parole e il senso globale di brevi frasi

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO Listening	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende correttamente vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.	Anche in situazioni complesse, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende correttamente vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.	In situazioni già proposte, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende correttamente vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.	In situazioni già proposte, con parziale autonomia e consapevolezza, comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.	In situazioni già proposte, principalmente con il supporto del docente, comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.	In situazioni già proposte, con la guida, il supporto del docente e in modo saltuario, comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi, all'abbigliamento e al tempo libero.
NUCLEO TEMATICO PARLATO Speaking	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione e produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, interagisce	Anche in situazioni complesse, interagisce autonomamente in una conversazione, per	Interagisce autonomamente in una conversazione, per presentarsi e/o giocare,	In modo parzialmente autonomo e consapevole, interagisce in una	Principalmente con il supporto e la guida del docente, interagisce in una conversazione per	Con il supporto del docente, interagisce saltuariamente in una conversazione, per

autonomamente e con sicurezza in una conversazione, per presentarsi e/o giocare, utilizzando, in modo corretto e adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note, con continuità e in modo consapevole, originale e personale.	presentarsi e/o giocare, utilizzando, in modo corretto e adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note, con continuità e in modo consapevole e personale.	utilizzando, in modo corretto e adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note, con continuità e in modo consapevole.	conversazione, per presentarsi e/o giocare, utilizzando, in modo corretto e adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. In situazioni note, non particolarmente complesse, produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone.	presentarsi e/o giocare, utilizzando, in modo corretto e adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. In situazioni semplici, note, produce frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone.	presentarsi e/o giocare, utilizzando, in modo non sempre adeguato al contesto, espressioni e frasi memorizzate. Anche guidato e, in situazioni note, ha difficoltà a produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone.
NUCLEO TEMATICO LETTURA Reading	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** • Leggere e comprendere frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, ricavandone informazioni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, legge e comprende in autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi, cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni in modo corretto, sicuro e completo.	Anche in situazioni complesse, legge e comprende, con autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi, cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni in modo corretto e completo.	In situazioni mediamente complesse, legge e comprende, con autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi, cogliendone il senso globale e ricavandone informazioni in modo adeguatamente corretto e completo.	In situazioni non particolarmente complesse e con supporti visivi, legge e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi, cogliendone il senso globale e ricavandone semplici informazioni.	In situazioni già proposte, principalmente guidato e con supporti visivi, legge e comprende frasi e brevi testi, cogliendone il senso globale e ricavandone con qualche incertezza semplici informazioni.	In situazioni già proposte,anche con la guida del docente e con supporti visivi, ha difficoltà a leggere e comprendere frasi e brevi testi, a coglierne il senso globale e a ricavarne semplici informazioni.

NUCLEO TEMATICO **SCRITTURA** **Writing**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Scrivere parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi relativi a contesti noti, sulla base di un modello.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi, anche in situazioni complesse non proposte in precedenza, utilizzando, sulla base di un modello, in modo originale e personale, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi, anche in situazioni complesse, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni già proposte, scrive correttamente parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, in situazioni già proposte in precedenza, scrive con qualche incertezza parole, semplici frasi e brevi testi descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche semplici.	Con la guida e il supporto del docente, scrive, saltuariamente, parole e semplici frasi, sulla base di un modello.

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **ASCOLTO** **Listening**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alle routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e completo vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alla routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.	Anche in situazioni complesse, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e completo vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alla routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.	In autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e adeguatamente completo vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alla routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.	In situazioni già proposte, con parziale autonomia e consapevolezza, comprende vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alla routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.	In situazioni già proposte e principalmente con il supporto del docente, comprende con qualche incertezza vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alle routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.	In situazioni già proposte e con il supporto e la guida del docente, comprende in modo saltuario vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi alla routine, alle azioni e alle espressioni di tempo.
NUCLEO TEMATICO **PARLATO** **Speaking**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Produrre frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in	Anche in situazioni complesse, con autonomia e continuità,	Autonomamente produce frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad	In modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni già proposte,	In situazioni già proposte, principalmente con il supporto e la guida del	Con il supporto e la guida del docente, produce saltuariamente e con difficoltà, frasi

precedenza, con autonomia e continuità, produce frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando, con consapevolezza, in modo corretto, originale e personale, espressioni e frasi adeguate al contesto.	produce frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando, con consapevolezza, in modo corretto e personale, espressioni e frasi adeguate al contesto.	oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando, con consapevolezza e in modo corretto, espressioni e frasi adeguate al contesto.	produce frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando, in modo corretto, espressioni e frasi adeguate al contesto.	docente, produce frasi e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando espressioni e frasi con qualche incertezza.	e/o descrizioni relative alla sfera personale, ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note, utilizzando espressioni e frasi, con molte incertezze.
NUCLEO TEMATICO LETTURA Reading	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere e comprendere frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, legge e comprende in autonomia e consapevolezza frasi e brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo corretto, sicuro e completo.	Anche in situazioni complesse, legge e comprende, con autonomia e consapevolezza frasi e brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo corretto e completo.	In situazioni mediamente complesse, legge e comprende, con autonomia e consapevolezza frasi e brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari in modo adeguatamente corretto e completo.	In situazioni già proposte, legge e comprende, con parziale autonomia e consapevolezza, frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Principalmente guidato, in situazioni già proposte, legge e comprende frasi e brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, con qualche incertezza.	Anche con la guida del docente e con supporti visivi, ha difficoltà a leggere e comprendere frasi e brevi testi, a cogliere il loro significato globale e a identificare parole e frasi familiari.
NUCLEO TEMATICO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Scrivere brevi testi comunicativi e descrittivi, relativi a contesti noti, sulla base di un modello.				

SCRITTURA **Writing**					
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente brevi testi comunicativi e descrittivi, anche in situazioni complesse non proposte in precedenza, utilizzando, sulla base di un modello, in modo originale e personale lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente brevi testi comunicativi e descrittivi, anche in situazioni complesse, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente brevi testi comunicativi e descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni già proposte, scrive correttamente brevi testi comunicativi e descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, in situazioni già proposte in precedenza, scrive con qualche incertezza brevi testi comunicativi e descrittivi, utilizzando, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche semplici.	Anche con la guida e il supporto del docente e sulla base di un modello, ha difficoltà a scrivere brevi testi comunicativi e descrittivi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ASCOLTO Listening	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Comprendere vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e completo vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.	Anche in situazioni complesse, in autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e completo vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.	In autonomia, con continuità e consapevolezza, comprende in modo corretto e adeguatamente completo vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.	In situazioni già proposte, con parziale autonomia e consapevolezza, comprende vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.	In situazioni già proposte e principalmente con il supporto del docente, comprende con qualche incertezza vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.	In situazioni già proposte e con il supporto e la guida del docente, ha difficoltà a comprendere vocaboli, presentazioni, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, e a identificare il tema generale riferito ad argomenti conosciuti.
NUCLEO TEMATICO PARLATO Speaking	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Interagire per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini, utilizzando formule linguistiche più complesse.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni difficili e non proposte in precedenza, con	Anche in situazioni difficili, con autonomia, e continuità,	Autonomamente interagisce per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e	In modo parzialmente autonomo e consapevole, in situazioni già proposte,	Principalmente guidato, in situazioni già proposte, interagisce per chiedere o fornire	Con il supporto e la guida del docente, interagisce con molte incertezze e

autonomia, e continuità, interagisce per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini; utilizza correttamente, con consapevolezza, in modo originale, personale e adeguato al contesto, formule linguistiche più complesse.	interagisce per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini; utilizza correttamente, con consapevolezza, in modo personale e adeguato al contesto, formule linguistiche più complesse.	per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini; utilizza correttamente, con consapevolezza e in modo adeguato al contesto, formule linguistiche più complesse.	interagisce per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini; utilizza correttamente, e in modo adeguato al contesto, formule linguistiche più complesse.	informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini; con il supporto del docente utilizza, con qualche incertezza, formule linguistiche più complesse.	saltuariamente per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi, i propri gusti e le proprie abitudini.
NUCLEO TEMATICO LETTURA Reading	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere e comprendere testi, accompagnati e non da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, legge e comprende testi, anche non accompagnati da supporti visivi o sonori, con autonomia e consapevolezza; coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari,	Anche in situazioni complesse, legge e comprende testi, anche non accompagnati da supporti visivi o sonori, con autonomia e consapevolezza; coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari, in modo corretto e completo.	In situazioni mediamente complesse, legge e comprende testi, anche non accompagnati, supporti visivi o sonori, con autonomia e consapevolezza; coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari, in modo	In situazioni già proposte, legge e comprende testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, con parziale autonomia e consapevolezza; coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari in modo semplice.	Principalmente guidato, in situazioni già proposte, legge e comprende semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori; coglie il loro significato globale e identifica parole e frasi familiari, con qualche incertezza.	Anche con la guida del docente e il supporto di audiovisivi ha difficoltà a leggere e comprendere testi, a cogliere il loro significato globale e identificare parole e frasi familiari.

in modo corretto, sicuro e completo.		adeguatamente corretto e completo.			
NUCLEO TEMATICO SCRITTURA Writing	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Scrivere testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti, sulla base di un modello e/o in autonomia.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti, anche in situazioni complesse non proposte in precedenza; utilizza, in modo originale e personale, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti, anche in situazioni complesse; utilizza lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	In autonomia, con consapevolezza e continuità, scrive correttamente testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti; utilizza, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Con parziale autonomia e consapevolezza, in situazioni già proposte, scrive correttamente testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti; utilizza, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche adeguate al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, in situazioni già proposte, scrive con qualche incertezza testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti; utilizza, sulla base di un modello, lessico e strutture linguistiche semplici.	Con la guida e il supporto del docente, anche sulla base di un modello, ha difficoltà a scrivere semplici testi comunicativi, descrittivi e informativi relativi a contesti noti.