RUBRICA DEGLI INDICATORI

PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	
Competenza al termine della scuola primaria	*Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*
Descrizione	La **competenza alfabetica funzionale** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. Utilizza strumenti espressivi, lessicali e grammaticali che gli permettono di esprimersi in modo esaustivo nelle diverse situazioni comunicative nei vari ambiti disciplinari.
	2. È in grado di interagire verbalmente nelle diverse situazioni e con diversi interlocutori rispettando i tempi di ascolto e di intervento.
	3. Sa leggere e comprendere testi di vario tipo, individuando le principali informazioni esplicite ed implicite.
	4. Rielabora le informazioni ricavate dalla lettura di un testo e sa riferirle sia in forma orale che scritta.
	5. Mostra interesse ad interagire con gli altri ed è disponibile al confronto.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Competenza al termine della scuola primaria	*Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).* *Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.*
Descrizione	La **competenza multilinguistica** comprende essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua: essa si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1.Utilizza un vocabolario essenziale relativo all'ambito dell'esperienza personale.
	2. Utilizza semplici strutture linguistiche in situazioni comunicative in semplici situazioni di vita quotidiana.
	3. Comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
	4. Produce semplici frasi attinenti al proprio vissuto e al proprio ambiente.
	5. Mostra interesse per culture diverse dalla propria.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	
Competenza al termine della scuola primaria	*Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.* *Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.*
Descrizione	La **competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La **competenza in campo scientifico, della tecnologia e dell'ingegneria** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda, identificarne le problematiche, trarre conclusioni che siano basate su fatti comprovati e rispondenti ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani, comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e assumere la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino nei confronti dei beni comuni e dell'ambiente, anche in termini di sostenibilità.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1.Utilizza le conoscenze e le abilità matematiche acquisite per la soluzione di problemi reali della vita quotidiana.
	2. È in grado di svolgere semplici ragionamenti matematici utilizzando un linguaggio specifico di base.
	3. È in grado di analizzare dati e fatti per spiegare la realtà che lo circonda.
	4. Applica in modo sequenziale le fasi del metodo scientifico.
	5. Utilizza gli strumenti tecnologici adeguati alle situazioni affrontate.
	6. Assume atteggiamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e dei beni comuni.

COMPETENZA DIGITALE	
Competenza al termine della scuola primaria	*Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.*
Descrizione	La **competenza digitale** consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. Utilizza le principali applicazioni informatiche per supportare le attività scolastiche (testi, presentazioni, ricerca su internet) e creare contenuti digitali.
	2. Utilizza internet per scopi diversi (ricerca d'informazioni, comunicazione, creatività, svago) e a seconda delle proprie necessità.
	3. Utilizza la tecnologia, mostrando consapevolezza e adottando comportamenti finalizzati alla tutela della propria e altrui sicurezza.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	
Competenza al termine della scuola primaria	*Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare.* *Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri.* *Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.* *Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*
Descrizione	La competenza personale, sociale e di imparare ad imparare riguarda la capacità di gestire il proprio percorso di formazione e futura carriera; vi rientra, però, anche la spinta a inserire il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, così come l'abilità di riflettere su sé stessi e di autoregolamentarsi. In particolar modo, imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo, di riflettere sui propri bisogni, scegliere consapevolmente tra le opportunità disponibili, sormontando gli ostacoli con motivazione e fiducia. Imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. Organizza il proprio apprendimento pianificando i tempi e il materiale necessario.
	2. Sceglie le modalità di lavoro più opportune tra quelle già sperimentate.
	3. È in grado di ricercare e selezionare e interpretare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito e/o attività.
	4. È in grado di valutare la propria capacità di affrontare un nuovo apprendimento e di chiedere, quando necessario, informazioni e/o sostegno.
	5. Possiede un patrimonio di abilità, conoscenze e competenze, che utilizza nella soluzione di situazioni problematiche nuove e per affrontare nuovi apprendimenti.
	6. Mostra consapevolezza dei propri canali preferenziali nel processo di apprendimento.
	7. Mostra motivazione, fiducia e perseveranza nelle proprie possibilità e nell'affrontare nuove situazioni di apprendimento.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza al termine della scuola primaria	*Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.* *Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali.* *Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*
Descrizione	La competenza in materia di cittadinanza comprende tutte le skill che consentono ad ogni donna e uomo di agire da cittadino consapevole e responsabile, partecipando appieno alla vita sociale e politica del proprio paese; queste includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. È capace di comunicare in modo costruttivo, comprendendo e confrontando punti di vista diversi dal proprio.
	2. È in grado di lavorare sia individualmente che all'interno di un gruppo, impegnandosi a portare a termine il lavoro iniziato.
	3. È in grado di gestire sentimenti, emozioni e conflitti.
	4. Mostra disponibilità alla collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune, alla comprensione delle difficoltà altrui e all'attivazione di strategie d'aiuto.
	5. Apprezza la diversità, rispetta gli altri e accetta eventuali compromessi.
	6. Rispetta le regole condivise e ne comprende la necessità.
	7. Mostra senso di responsabilità e rispetto nei confronti di sé stesso e dell'ambiente, adottando sani e corretti stili di vita.
	8. Ha cura delle proprie cose e rispetto per il bene comune.
	9. Applica nei propri comportamenti i principi fondamentali della democrazia, di rispetto delle diversità ed uguaglianza dei diritti.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Competenza al termine della scuola primaria	*Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario.* *Riflettere sulle proprie scelte.*
Descrizione	La competenza imprenditoriale concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azioni. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, non solo nella loro vita quotidiana, nella sfera domestica e nella società, ma anche nel posto di lavoro, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono ed è un punto di partenza per le abilità e le conoscenze più specifiche di cui hanno bisogno coloro che avviano o contribuiscono ad un'attività sociale o commerciale. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. Mostra originalità nelle scelte e nella realizzazione dei propri lavori.
	2. È in grado di pianificare e organizzare un semplice progetto individuale e/o di gruppo.
	3. È in grado di chiedere e/o di procurarsi o di fornire aiuto nelle difficoltà.
	4. È in grado di fornire aiuto a chi lo chiede nelle difficoltà.
	5. Mostra intraprendenza, spirito d'iniziativa e determinazione nell'affrontare situazioni nuove e risolvere problemi.
	6. È in grado di valutare le conseguenze di fatti ed eventi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	
Competenza al termine della scuola primaria	*Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso.* *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.*
Descrizione	Nella competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali rientrano sia la conoscenza del patrimonio culturale (a diversi livelli) sia la capacità di mettere in connessione i singoli elementi che lo compongono, rintracciando le influenze reciproche, ma anche l'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.
Traguardi alla fine della Scuola primaria	
Indicatori	1. Ha sviluppato l'attitudine a porre domande su aspetti relativi alle proprie radici culturali e religiose.
	2. È consapevole dell'esistenza di identità culturali e religiose diverse dalla propria e le rispetta.
	3. Utilizza le conoscenze relative alla storia dell'uomo e agli ambienti geografici e socio-culturali per comprendere il passato e il presente.
	4. Si orienta nello spazio e nel tempo utilizzando gli strumenti adeguati (carte geografiche, linea del tempo, …)
	5. È capace di apprezzare le forme espressive ed artistiche (motorie, grafiche, musicali, …) di cui ha avuto esperienza.
	6. Esprime la propria creatività attraverso le forme espressive e/o artistiche che gli sono più congeniali.

DESCRITTORI DEI LIVELLI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE

A-LIVELLO AVANZATO: l'alunno ha acquisito pienamente la competenza descritta e la esercita in modo autonomo, mostrando consapevolezza e padronanza, nell'affrontare nuovi problemi e/o situazioni, nel compiere scelte e nell'assumere decisioni.

B-LIVELLO INTERMEDIO: l'alunno ha acquisito la competenza descritta e la utilizza in modo autonomo nell'affrontare nuovi problemi e/o situazioni e, nel compiere scelte e nell'assumere decisioni.

C-LIVELLO BASE: l'alunno utilizza la competenza descritta nell'affrontare semplici problemi in situazioni analoghe a quelle di cui ha già avuto esperienza.

D-LIVELLO INIZIALE: l'alunno, opportunamente guidato, utilizza la competenza descritta nell'affrontare semplici problemi in situazioni note.