IC GROSSETO 1
RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Cogliere i principali rapporti topologici e spaziali				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con continuità, padronanza e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e spaziali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.	Con continuità e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e spaziali, anche in situazioni complesse.	Con continuità e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando quasi sempre correttamente gli indicatori topologici e spaziali.	Con parziali autonomia e consapevolezza, individua e colloca la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando generalmente in modo adeguato gli indicatori topologici e spaziali, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente guidato, individua e colloca con qualche incertezza la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando semplici indicatori topologici e spaziali, in situazioni già affrontate in precedenza.	Sotto la guida e il supporto del docente , individua e colloca, saltuariamente, la posizione degli oggetti,in relazione al proprio corpo, utilizzando, con qualche incertezza, semplici indicatori topologici e spaziali, in situazioni già affrontate in precedenza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Descrivere e rappresentare lo spazio conosciuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità, padronanza e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti nello spazio conosciuto. In	In autonomia, con continuità e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti nello spazio conosciuto. In	In autonomia, con continuità e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti nello spazio conosciuto. In	Con parziali autonomia e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti nello spazio conosciuto. In situazioni non	Principalmente guidato, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti nello spazio conosciuto. In situazioni già affrontate in precedenza,	Guidato, riconosce saltuariamente le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni semplici, anche supportato dal docente, rappresenta le

situazioni complesse e non proposte in precedenza, rappresenta le posizioni correttamente, in modo adeguato al contesto, e le descrive con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	situazioni complesse, rappresenta le posizioni correttamente, in modo adeguato al contesto e le descrive con proprietà di linguaggio.	situazioni non particolarmente complesse, rappresenta le posizioni correttamente e le descrive con un linguaggio adeguato al contesto.	particolarmente complesse, rappresenta correttamente le posizioni e le descrive utilizzando un lessico semplice, ma adeguato al contesto.	rappresenta le posizioni con qualche incertezza e le descrive utilizzando un lessico limitato.	posizioni con molte incertezze, e descrive utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.
NUCLEO TEMATICO **PAESAGGIO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Conoscere l'ambiente circostante, esplorato attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, esplora, in modo autonomo, l'ambiente circostante, con padronanza e consapevolezza; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente e con particolare sicurezza.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, esplora in modo autonomo l'ambiente circostante, con consapevolezza; mostra di conoscerlo, descrivendolo con sicurezza e correttamente.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, esplora, in modo autonomo, l'ambiente circostante; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, esplora, in modo parzialmente autonomo l'ambiente circostante; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, principalmente con la guida del docente, esplora l'ambiente circostante; supportato, mostra di conoscerlo, descrivendolo con qualche incertezza.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta, con la guida del docente, esplora con difficoltà l'ambiente circostante; solo se supportato, mostra di conoscerlo e descriverlo con incertezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Cogliere i principali rapporti topologici e spaziali				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con continuità, padronanza e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici spaziali, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modo originale e personale.	Con continuità e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e spaziali, anche in situazioni complesse.	Con continuità e consapevolezza, individua e colloca, in modo autonomo, la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo, utilizzando quasi sempre correttamente gli indicatori topologici e spaziali.	Con parziali autonomia e consapevolezza, individua e colloca la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo, utilizzando generalmente in modo adeguato gli indicatori topologici e spaziali, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente guidato, individua e colloca con qualche incertezza la posizione degli oggetti in relazione al proprio corpo, utilizzando semplici indicatori topologici e spaziali, in situazioni già affrontate in precedenza.	Guidato, individua e colloca, saltuariamente e con incertezza, la posizione degli oggetti, in relazione al proprio corpo, utilizzando semplici indicatori spaziali, in situazioni già affrontate in precedenza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Descrivere e rappresentare lo spazio conosciuto				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità, padronanza e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni complesse e non	In autonomia, con continuità e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni complesse effettua e	In autonomia, con continuità e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In contesti noti effettua e rappresenta	Con parziali autonomia e consapevolezza, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni non particolarmente complesse, effettua e	Principalmente guidato, riconosce le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni semplici e già affrontate in precedenza, effettua e rappresenta percorsi,	Guidato, riconosce, saltuariamente, le posizioni proprie, altrui e di oggetti. In situazioni semplici, anche supportato dal docente, mostra

proposte in precedenza, effettua e rappresenta percorsi, correttamente e in modo adeguato al contesto, e li descrive con particolare proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	rappresenta percorsi, correttamente con adeguata sicurezza, e li descrive con proprietà di linguaggio.	percorsi, correttamente, e li descrive con un linguaggio adeguato.	rappresenta percorsi correttamente, e li descrive utilizzando un lessico semplice, ma adeguato.	con qualche incertezza , e li descrive utilizzando un lessico limitato.	difficoltà a effettuare e rappresentare percorsi, e li descrive utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.
NUCLEO TEMATICO **PAESAGGIO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Conoscere l'ambiente circostante, esplorato attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta, esplora l'ambiente circostante con consapevolezza, in modo sicuro e autonomo; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente e con sicurezza, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta esplora l'ambiente circostante con consapevolezza e in modo autonomo; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente in modo adeguato al contesto, anche in situazioni complesse.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta, esplora l'ambiente circostante in modo autonomo; mostra di conoscerlo, descrivendolo correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta, esplora l'ambiente circostante in modo parzialmente autonomo; mostra di conoscerlo, descrivendolo abbastanza correttamente, in situazioni non particolarmente complesse.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta, principalmente con la guida del docente, esplora l'ambiente circostante; supportato, mostra di conoscerlo, descrivendolo con qualche incertezza, in situazioni già affrontate in precedenza.	Attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta/ indiretta, con la guida del docente, esplora con difficoltà l'ambiente circostante; solo supportato, saltuariamente, mostra di conoscerlo, descrivendolo con incertezza.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Muoversi e orientarsi consapevolmente nello spazio circostante, attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con continuità, padronanza e consapevolezza, si muove e orienta nello spazio circostante in modo autonomo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con continuità e consapevolezza, si muove e orienta nello spazio circostante, in modo autonomo, utilizzando correttamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento, anche in situazioni complesse.	Con continuità e consapevolezza, si muove e orienta nello spazio circostante, utilizzando quasi sempre correttamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziali autonomia e consapevolezza, si muove e orienta nello spazio circostante utilizzando generalmente in modo adeguato gli indicatori topologici e i punti di riferimento, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente guidato, si muove e orienta nello spazio circostante con incertezza, utilizzando semplici indicatori topologici e i punti di riferimento, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Con la guida e il supporto del docente , si muove e orienta, saltuariamente, nello spazio circostante, utilizzando, con qualche incertezza, semplici indicatori topologici e punti di riferimento, in situazioni già affrontate in precedenza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere e rappresentare graficamente percorsi effettuati nello spazio vissuto.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità, padronanza e consapevolezza, legge e interpreta rappresentazioni iconiche e/o cartografiche; in situazioni complesse e non proposte in	In autonomia, con continuità e consapevolezza, legge e interpreta rappresentazioni iconiche e/o cartografiche; in situazioni complesse le rappresenta	In autonomia e con consapevolezza legge e interpreta rappresentazioni iconiche e/o cartografiche, riferite ad ambienti noti; in situazioni non particolarmente	Con parziali autonomia e consapevolezza, legge e interpreta rappresentazioni iconiche e/o cartografiche, riferite ad ambienti noti; in situazioni non particolarmente	Principalmente guidato, legge e interpreta rappresentazioni iconiche e/o cartografiche, riferite ad ambienti noti; in situazioni semplici le rappresenta con qualche incertezza.	Guidato, legge e interpreta saltuariamente rappresentazioni iconiche e/o cartografiche, riferite ad ambienti noti; in situazioni semplici, anche supportato dal

precedenza, le rappresenta graficamente correttamente e con particolare sicurezza.	graficamente, con sicurezza e correttamente.	complesse, le rappresenta graficamente in modo corretto.	complesse, le rappresenta graficamente in modo abbastanza corretto.		docente, mostra difficoltà a rappresentarle graficamente.
NUCLEO TEMATICO **PAESAGGI E SISTEMA TERRITORIALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi (montagna, collina, pianura, ecc.) e riconoscere le relazioni fra componenti del paesaggio, gli insediamenti e le attività umane.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi con consapevolezza, in modo sicuro e autonomo,anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani correttamente, in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, originalità e capacità di argomentazione.	Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi con consapevolezza, in modo autonomo, anche in situazioni complesse. Descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani correttamente, in modo adeguato al contesto e con proprietà di linguaggio.	Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi, in modo autonomo. Descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani correttamente, con un linguaggio adeguato al contesto.	Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi, con parziali autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani correttamente, utilizzando un lessico semplice.	Riconosce gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi principalmente con la guida del docente, in situazioni già affrontate in precedenza. Supportato, descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani, con qualche incertezza e utilizzando un lessico limitato.	Riconosce, con la guida del docente, saltuariamente, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi. Supportato e con molte incertezze, descrive le relazioni fra componenti del paesaggio e insediamenti umani, utilizzando un linguaggio non adeguato al contesto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Orientarsi su mappe geografiche con riferimenti topologici e punti cardinali				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con continuità, padronanza e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche in modo autonomo, utilizzando correttamente i riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con continuità e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche, in modo autonomo, utilizzando correttamente i riferimenti topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche, anche in situazioni complesse.	Con continuità e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche, utilizzando quasi sempre correttamente gli indicatori topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziali autonomia e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche utilizzando generalmente in modo adeguato gli indicatori topologici, i punti cardinali e le coordinate geografiche, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente guidato, si orienta su mappe geografiche con qualche incertezza, utilizzando semplici indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Con la guida e il supporto del docente, si orienta, saltuariamente, in modo corretto su mappe geografiche, utilizzando indicatori topologici, punti cardinali e coordinate geografiche, in situazioni semplici già affrontate in precedenza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere le diverse rappresentazioni dello spazio (planisferi, mappamondi, carte geografiche e tematiche) e utilizzare strumenti o concetti (bussole, punti cardinali)				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità, padronanza e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, utilizzando strumenti e concetti geografici. In situazioni	In autonomia, con continuità e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, utilizzando strumenti e concetti geografici. In situazioni	In autonomia e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, utilizzando strumenti e concetti geografici. In situazioni note e non	Con parziali autonomia e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti, utilizzando strumenti e concetti geografici. In	Principalmente guidato, legge le rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti. In situazioni semplici e già proposte in precedenza, riconosce	Guidato, legge saltuariamente le rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti. In situazioni semplici, anche supportato dal docente, ha difficoltà a

complesse e non proposte in precedenza, riconosce ed interpreta la cartina fisica e politica dell'Italia correttamente e con particolare sicurezza.	complesse, riconosce ed interpreta la cartina fisica e politica dell'Italia correttamente e con sicurezza.	particolarmente complesse, riconosce ed interpreta correttamente la cartina fisica e politica dell'Italia.	situazioni non particolarmente complesse riconosce ed interpreta la cartina fisica e politica dell'Italia in modo abbastanza corretto.	ed interpreta la cartina fisica e politica dell'Italia con qualche incertezza.	riconoscere ed interpretare la cartina fisica e politica dell'Italia.
NUCLEO TEMATICO **PAESAGGI E SISTEMA TERRITORIALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** • Descrivere gli elementi antropici e naturali che caratterizzano il paesaggio del proprio territorio e individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Individua e confronta gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio con consapevolezza, in modo sicuro e autonomo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce e descrive problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, in modo adeguato al contesto, con particolare proprietà di linguaggio, originalità e capacità di argomentazione.	Individua e confronta gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio con consapevolezza, in modo autonomo, anche in situazioni complesse. Riconosce e descrive problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, in modo adeguato al contesto, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione.	Individua e confronta gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio, in modo autonomo, in situazioni non particolarmente complesse. Riconosce e descrive problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, usando un linguaggio adeguato al contesto.	Individua e confronta gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio, con parziali autonomia e consapevolezza, in situazioni non particolarmente complesse. Riconosce e descrive problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, usando un linguaggio semplice.	Individua e confronta principalmente con il supporto del docente, gli elementi fisici e antropici, caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio, in situazioni già affrontate in precedenza. Riconosce e descrive, guidato, problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, usando un linguaggio limitato e incerto.	Individua e confronta, saltuariamente e sotto la guida del docente, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi del proprio territorio. Riconosce e descrive, supportato, problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale, usando un linguaggio non adeguato al contesto .

RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Orientarsi su mappe geografiche con riferimenti topologici e punti cardinali				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con continuità, padronanza e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche in modo autonomo, estendendo correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con continuità e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche, in modo autonomo, estendendo correttamente le proprie carte mentali al territorio italiano, anche in situazioni complesse.	Con continuità e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche, in modo autonomo, estendendo, quasi sempre correttamente, le proprie carte mentali al territorio italiano, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziali autonomia e consapevolezza, si orienta su mappe geografiche, estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, in modo generalmente adeguato, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente guidato, si orienta su mappe geografiche con qualche incertezza, estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, in modo parzialmente adeguato, in situazioni già affrontate in precedenza.	Guidato, si orienta, saltuariamente e in modo incerto, su mappe geografiche, estendendo, solo con il supporto del docente, le proprie carte mentali al territorio italiano, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.
NUCLEO TEMATICO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Leggere le diverse rappresentazioni dello spazio (planisferi, mappamondi, carte geografiche e tematiche) e utilizzare strumenti o concetti (bussole, punti cardinali)				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
In autonomia, con continuità, padronanza e consapevolezza, analizza, rappresenta e verbalizza, caratteri del territorio, utilizzando	In autonomia, con continuità e consapevolezza, analizza, rappresenta e verbalizza, caratteri del territorio, utilizzando	In autonomia e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, utilizzando strumenti e concetti	Con parziali autonomia e consapevolezza, legge le diverse rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti,	Principalmente guidato, legge le rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti, utilizzando strumenti e	Guidato, legge, saltuariamente, le rappresentazioni dello spazio, riferite ad ambienti noti, usando strumenti geografici. In

strumenti e concetti geografici Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, individua le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia correttamente e con sicurezza.	strumenti e concetti geografici. Anche in situazioni complesse, individua le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, correttamente.	geografici. In situazioni note e non particolarmente complesse, individua correttamente le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia.	utilizzando strumenti e concetti geografici. In situazioni non particolarmente complesse, individua le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia in modo abbastanza corretto.	concetti geografici. In situazioni semplici e già affrontate in precedenza, individua le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia, con qualche incertezza.	situazioni semplici, anche supportato dal docente, mostra difficoltà a riconoscere le regioni fisiche, storiche e amministrative dell'Italia.
NUCLEO TEMATICO **PAESAGGI E SISTEMA TERRITORIALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Conoscere, descrivere e confrontare le regioni italiane applicando il concetto polisemico (fisico, climatico, storico-sociale, amministrativo)				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, consapevolezza e continuità individua e confronta in modo sicuro e corretto, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Descrive le regioni, esprimendosi sempre correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e capacità argomentativa.	Con autonomia e consapevolezza individua e confronta in modo corretto, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane, anche in situazioni complesse. Descrive le regioni, esprimendosi correttamente, con proprietà di linguaggio.	Con autonomia e consapevolezza individua e confronta in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane, in situazioni non particolarmente complesse. Descrive le regioni, esprimendosi correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.	Con parziale autonomia e consapevolezza individua e confronta in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane, in situazioni non particolarmente complesse. Descrive le regioni, esprimendosi correttamente e usando un lessico semplice e adeguato al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente individua e confronta in modo generalmente corretto, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane, in situazioni già affrontate in precedenza. Descrive le regioni, esprimendosi con qualche incertezza e usando un lessico limitato.	Con la guida del docente individua e confronta, saltuariamente e con incertezza, gli elementi fisici e antropici caratterizzanti i diversi paesaggi delle regioni italiane. Descrive, supportato, le regioni, esprimendosi con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.