IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Usare gli schemi motori di base e utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non note, riconosce con sicurezza le parti fondamentali del corpo e utilizza correttamente gli schemi motori. Usa in modo autonomo, consapevole, personale e originale il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo, in maniera adeguata al contesto.	Anche in situazioni complesse, riconosce con sicurezza le parti fondamentali del corpo e utilizza correttamente gli schemi motori. Usa in modo autonomo, consapevole e personale il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo, in maniera adeguata al contesto.	Riconosce le parti fondamentali del corpo e utilizza correttamente gli schemi motori. Usa in modo autonomo e consapevole il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo, in maniera adeguata al contesto.	In situazioni non particolarmente complesse, riconosce le parti fondamentali del corpo e utilizza correttamente gli schemi motori. Con parziale autonomia e consapevolezza, usa il linguaggio motorio e gestuale per comunicare con qualche incertezza stati d'animo, in maniera adeguata al contesto.	In situazioni semplici, principalmente con la guida del docente, riconosce le parti fondamentali del corpo e utilizza gli schemi motori. Supportato, usa il linguaggio motorio e gestuale per comunicare con qualche incertezza stati d'animo.	Con la guida del docente riconosce con qualche incertezza le parti fondamentali del corpo e utilizza gli schemi motori. Supportato, saltuariamente, usa il linguaggio motorio e gestuale per comunicare stati d'animo, in maniera non adeguata al contesto.
NUCLEO TEMATICO **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E LA SICUREZZA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispettando le regole ed assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione di infortuni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**

Partecipa attivamente, in modo autonomo e personale alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con consapevolezza le regole e le diversità. Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modalità adeguate al contesto, assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le regole e le diversità. Anche in situazioni complesse, in modalità adeguate al contesto, assume spesso comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con buona consapevolezza le regole e le diversità. In contesti adeguati, assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità. In contesti adeguati, assume quasi sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Principalmente con la guida del docente, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità con qualche incertezza. Supportato, in contesti semplici e già affrontati in precedenza, assume talvolta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Con la guida del docente, partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità con molte incertezze. Supportato, anche in contesti semplici e già affrontati in precedenza, ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Usare gli schemi motori di base, utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere stati d'animo ed elaborare semplici coreografie individuali e collettive.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non note, utilizza correttamente e con sicurezza gli schemi motori di base, organizza il movimento e si orienta nello spazio. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole, personale e originale, usa il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	Anche in situazioni complesse utilizza correttamente gli schemi motori di base, organizza il movimento e si orienta nello spazio. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole e personale, usa il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza correttamente gli schemi motori di base, organizza il movimento e si orienta nello spazio. In maniera adeguata al contesto, usa in modo piuttosto autonomo e consapevole il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	In situazioni non particolarmente complesse, utilizza correttamente gli schemi motori, organizza il movimento e si orienta nello spazio. Con discreta autonomia e consapevolezza, usa il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive.	In situazioni semplici, principalmente con la guida del docente, utilizza gli schemi motori, organizza il movimento e si orienta nello spazio. Supportato, usa il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive, con qualche incertezza.	Con la guida del docente, utilizza con incertezza schemi motori, organizza il movimento e si orienta nello spazio. Supportato, saltuariamente, usa il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere stati d'animo ed eseguire semplici coreografie individuali e collettive, in maniera non adeguata al contesto.
NUCLEO TEMATICO **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E LA SICUREZZA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispettando le regole ed assumendo comportamenti adeguati alla sicurezza e la prevenzione di infortuni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**

Partecipa attivamente, in modo autonomo e personale alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le regole e le diversità. Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, in modalità adeguate al contesto, assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le regole e le diversità. Anche in situazioni complesse, in modalità adeguate al contesto, assume spesso comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con buona consapevolezza le regole e le diversità. In contesti adeguati, assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità. In contesti adeguati, assume quasi sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Principalmente con la guida del docente, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità con qualche incertezza. Supportato, in contesti semplici e già affrontati in precedenza, assume talvolta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.	Con la guida del docente, partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole e le diversità con molte incertezze. Supportato, anche in contesti semplici e già affrontati in precedenza, ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non note, coordina e utilizza correttamente e con sicurezza diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole, personale e originale, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.	Anche in situazioni complesse, coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole e personale, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.	Utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.	In situazioni non particolarmente complesse, utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Con parziale autonomia e consapevolezza, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.	In situazioni semplici, principalmente con la guida del docente, utilizza alcuni schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Supportato, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.	Con la guida del docente, utilizza con incertezza alcuni schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Supportato, saltuariamente, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.
NUCLEO TEMATICO **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E LA SICUREZZA**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva ed assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione di infortuni.				

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
Partecipa attivamente, in modo autonomo e personale alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. Anche in situazioni complesse e non note, in modalità adeguate al contesto, assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. Anche in situazioni complesse, in modalità adeguate al contesto, assume spesso comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con buona consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. In contesti adeguati, assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.	Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le diversità e le regole nella competizione sportiva. In contesti adeguati, assume quasi sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.	Principalmente con la guida del docente, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando, con qualche incertezza, le diversità e le regole nella competizione sportiva. Supportato, in contesti semplici e già affrontati in precedenza, assume talvolta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.	Con la guida del docente, partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando, con incertezza, le diversità e le regole nella competizione sportiva. Supportato, anche in contesti semplici e già affrontati in precedenza, ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA – IV e V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **IL LINGUAGGIO DEL CORPO**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, coordina e utilizza correttamente e con sicurezza diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole, personale e originale, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.	Anche in situazioni complesse, coordina e utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, in modo autonomo, consapevole e personale, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.	Utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. In maniera adeguata al contesto, elabora ed esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.	In situazioni non particolarmente complesse, utilizza correttamente diversi schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Con parziale autonomia e consapevolezza, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.	In situazioni semplici, principalmente con la guida del docente, utilizza alcuni schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Supportato, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.	Con la guida del docente, utilizza con incertezza alcuni schemi motori, riconosce e valuta traiettorie, distanze e ritmi. Supportato, saltuariamente, esegue semplici sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive attraverso la drammatizzazione e la danza.
NUCLEO TEMATICO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**				

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE, IL FAIR PLAY E LA SICUREZZA	● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri, rispettando le regole nella competizione sportiva ed assumendo comportamenti adeguati per la sicurezza e la prevenzione di infortuni.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Partecipa attivamente, in modo autonomo e personale alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. Anche in situazioni complesse e non note, in modalità adeguate al contesto, assume sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con piena consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. Anche in situazioni complesse, in modalità adeguate al contesto, assume spesso comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.	Partecipa attivamente, in modo autonomo alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando con buona consapevolezza le diversità e le regole nella competizione sportiva. In contesti adeguati, assume comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.	Con parziale autonomia e consapevolezza, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le diversità e le regole nella competizione sportiva. In contesti adeguati, assume quasi sempre comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.	Principalmente con la guida del docente, partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando, con qualche incertezza, le diversità e le regole nella competizione sportiva. Supportato, in contesti semplici e già affrontati in precedenza, assume talvolta comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.	Con la guida del docente, partecipa saltuariamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando, con incertezza, le diversità e le regole nella competizione sportiva. Supportato, anche in contesti semplici e già affrontati in precedenza, ha difficoltà ad assumere comportamenti corretti e responsabili per la tutela della sicurezza propria e altrui e della salute, con particolare riferimento all'importanza del rapporto tra alimentazione e sani stili di vita e ai cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.