IC GROSSETO 1
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – I PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere la presenza delle regole nei contesti noti, iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle. ● Cogliere alcuni diritti fondamentali dell'infanzia				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Ha consapevolezza e riconosce, comprende e si impegna a rispettare le regole di convivenza civile e alcuni diritti fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo, originale e personale anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con consapevolezza, riconosce, inizia a comprendere e si impegna a rispettare le regole di convivenza civile e alcuni diritti fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse.	Con consapevolezza, riconosce, inizia a comprendere e si impegna a rispettare le regole di convivenza civile e alcuni semplici diritti fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziali autonomia e consapevolezza, riconosce, inizia a comprendere e si impegna a rispettare le regole di convivenza civile e alcuni semplici diritti fondamentali dell'infanzia, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente riconosce, inizia a comprendere e si impegna a rispettare le regole di convivenza civile e alcuni diritti fondamentali dell'infanzia, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, riconosce, in modo incerto e rispetta saltuariamente, le regole di convivenza civile e alcuni diritti fondamentali dell'infanzia.
NUCLEO TEMATICO	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Iniziare a riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico.				

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	● Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, in particolare del corredo scolastico ● Rispettare l'ambiente circostante e i viventi che lo popolano, anche praticando la raccolta differenziata				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e pratica con continuità e correttamente la raccolta differenziata.	Con autonomia e consapevolezza, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse. Conosce e pratica con continuità e correttamente la raccolta differenziata.	Con autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e pratica correttamente, le principali regole della raccolta differenziata.	Con parziale autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e pratica, in modo abbastanza corretto, le regole essenziali della raccolta differenziata.	Principalmente con la guida del docente, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto dell'insegnante rispetta le regole essenziali della raccolta differenziata.	Con la guida del docente, solo saltuariamente e con incertezza, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Pratica, solo se guidato, la raccolta differenziata.

NUCLEO TEMATICO **CITTADINANZA DIGITALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento e iniziare ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica con l'aiuto di un adulto.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, su piattaforme dedicate, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostrando di svolgerle, in modo originale e creativo.	Con autonomia e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, su piattaforme dedicate, anche in situazioni complesse, mostrando di svolgerle in modo corretto e adeguato al contesto.	Con autonomia e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, su piattaforme dedicate, in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle in modo adeguato al contesto.	Con parziale autonomia e consapevolezza, sperimenta tecnologie digitali ed esegue semplici attività, su piattaforme dedicate , in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle in modo adeguato al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, sperimenta tecnologie digitali ed esegue attività essenziali, su piattaforme dedicate, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, mostrando di svolgerle con qualche incertezza.	Solo con la guida e il supporto del docente, sperimenta, saltuariamente, tecnologie digitali ed esegue attività essenziali e già affrontate in precedenza, su piattaforme dedicate, mostrando di svolgerle con incertezza e in maniera non adeguata.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – II PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere la presenza delle regole nei contesti noti, iniziare a comprenderne la funzione e l'utilità per poter stare bene insieme agli altri. Impegnarsi a rispettarle. ● Cogliere alcuni diritti e doveri fondamentali dell'infanzia e comprenderne il significato				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e padronanza riconosce, applica e comprende funzione e utilità delle regole di convivenza civile e di alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con consapevolezza riconosce, applica e inizia a comprendere funzione e utilità delle regole di convivenza civile e di alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse.	Con consapevolezza riconosce, applica e inizia a comprendere funzione e utilità delle regole di convivenza civile e di alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziale autonomia e consapevolezza, riconosce, applica e inizia comprendere funzione e utilità delle regole di convivenza civile e di alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente riconosce e applica le regole di convivenza civile e alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida e il supporto del docente, riconosce, in modo incerto, e applica, saltuariamente, le regole di convivenza civile e alcuni diritti/doveri fondamentali dell'infanzia.
NUCLEO TEMATICO **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico legato alla cura di sé e delle persone incontrate in contesti noti.				

	● Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, degli oggetti, degli ambienti, degli arredi, di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Rispettare e avere cura dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano. Saper classificare i rifiuti, praticando la raccolta differenziata				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Con continuità e correttamente, classifica i rifiuti e pratica la raccolta differenziata nei vari ambienti.	Con autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse. Con continuità e correttamente, classifica i rifiuti e pratica la raccolta differenziata nei vari ambienti.	Con autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Con continuità e piuttosto correttamente, classifica i rifiuti e rispetta le principali regole della raccolta differenziata nei vari ambienti.	Con parziale autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Con continuità e in modo abbastanza corretto, conosce e rispetta le regole essenziali della raccolta differenziata nei vari ambienti.	Principalmente con la guida del docente, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto dell'insegnante rispetta le regole essenziali della raccolta differenziata nei vari ambienti.	Con la guida del docente, solo saltuariamente e con incertezza, dimostra di avere cura e rispetto di sé, delle persone incontrate, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Pratica, solo se guidato, la raccolta differenziata nei vari ambienti.

NUCLEO TEMATICO **CITTADINANZA DIGITALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** • Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento e iniziare ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica con l'aiuto di un adulto.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, in piattaforme dedicate, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostrando di svolgerle, in modo originale e creativo.	Con autonomia e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, in piattaforme dedicate, anche in situazioni complesse, mostrando di svolgerle in modo corretto e adeguato al contesto.	Con autonomia e consapevolezza sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività, in piattaforme dedicate, in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle in modo adeguato al contesto.	Con parziali autonomia e consapevolezza, sperimenta tecnologie digitali ed esegue semplici attività, in piattaforme dedicate, in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle in modo adeguato al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, sperimenta tecnologie digitali ed esegue attività essenziali, in piattaforme dedicate, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, mostrando di svolgerle con qualche incertezza.	Solo con la guida e il supporto del docente, sperimenta, saltuariamente, tecnologie digitali ed esegue attività essenziali e già affrontate in precedenza, in piattaforme dedicate, mostrando di svolgerle con incertezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – III PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le regole appropriate in contesti noti, individuarne la presenza anche in contesti differenti e rispettarle. ● Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e padronanza, utilizza sempre correttamente le regole di convivenza civile, appropriate ai differenti contesti e conosce i propri diritti/doveri, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza.	Con consapevolezza, utilizza sempre correttamente le regole di convivenza civile, appropriate ai diversi contesti e inizia a conoscere i propri diritti/doveri, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse.	Con consapevolezza, utilizza correttamente le regole di convivenza civile, appropriate ai diversi contesti e inizia a conoscere alcuni dei propri diritti/doveri, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse.	Con parziali autonomia e consapevolezza, utilizza le regole di convivenza civile, appropriate ai diversi contesti e inizia a conoscere alcuni dei propri diritti/doveri, in situazioni non particolarmente complesse.	Principalmente con la guida e il supporto del docente utilizza le regole di convivenza civile e inizia a conoscere alcuni essenziali diritti/doveri, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza.	Anche con la guida del docente, riconosce, in modo incerto, e utilizza, saltuariamente, le regole di convivenza civile e inizia a riconoscere, supportato, alcuni diritti/doveri fondamentali.
NUCLEO TEMATICO **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Rispettare i principi fondamentali del benessere psicofisico legato alla cura di sé e dell'altro. ● Rispettare i beni pubblici, cominciando a comprendere il concetto di bene comune				

	• Rispettare e avere cura dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano. Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali, anche riciclando oggetti e materiali				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Conosce e pratica con continuità la raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper riciclare correttamente e con	Con autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, anche in situazioni complesse. Conosce e pratica con continuità la raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper riciclare correttamente oggetti e materiali.	Con autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e rispetta, con continuità, le principali regole della raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper riciclare, piuttosto	Con parziale autonomia e consapevolezza dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e rispetta, con continuità e in modo piuttosto corretto, le regole essenziali della raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper	Principalmente con la guida del docente, dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto dell'insegnante rispetta le regole essenziali della raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper riciclare con qualche	Con la guida del docente, solo saltuariamente e con incertezza, dimostra di avere cura e rispetto di sé, dell'altro, delle proprie cose, di quelle altrui, dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Pratica, solo se guidato, la raccolta differenziata nei vari ambienti, mostrando di saper riciclare oggetti e materiali in modo non adeguato.

capacità critica oggetti e materiali.		correttamente, oggetti e materiali.	riciclare parzialmente oggetti e materiali.	incertezza oggetti e materiali.	
NUCLEO TEMATICO **CITTADINANZA DIGITALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento e iniziare ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica con l'aiuto di un adulto.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza, sperimenta, con continuità, tecnologie digitali ed esegue semplici attività a scopo ludico e su piattaforme didattiche, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostrando di svolgerle sempre in modo originale e creativo.	Con autonomia e consapevolezza, sperimenta tecnologie digitali ed esegue semplici attività a scopo ludico e su piattaforme didattiche, anche in situazioni complesse, mostrando di svolgerle in modo sempre corretto e adeguato al contesto.	Con autonomia e consapevolezza, sperimenta tecnologie digitali ed esegue semplici attività a scopo ludico e su piattaforme didattiche, in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle sempre adeguatamente al contesto.	Con parziali autonomia e consapevolezza, sperimenta tecnologie digitali ed esegue semplici attività a scopo ludico e su piattaforme didattiche, in situazioni non particolarmente complesse, mostrando di svolgerle in modo adeguato al contesto.	Principalmente con la guida e il supporto del docente, sperimenta tecnologie digitali ed esegue attività essenziali a scopo ludico e su piattaforme didattiche, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, mostrando di svolgerle con qualche incertezza.	Solo con la guida e il supporto del docente, sperimenta, saltuariamente, tecnologie digitali ed esegue attività essenziali a scopo ludico e su piattaforme didattiche, già affrontate in precedenza, mostrando di svolgerle con incertezza.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – IV PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le regole in contesti e situazioni differenti. Iniziare a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile. Saper riferire circa la Costituzione Italiana e i suoi principali articoli ● Avere consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni; identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e padronanza, utilizza correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende, in modo autonomo e continuo, il concetto di legge e la sua importanza, per la vita di una comunità civile anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di	Con consapevolezza, utilizza correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Inizia a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in modo autonomo e continuo, anche in situazioni complesse. E' consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare le situazioni in cui viene	Con consapevolezza, utilizza correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Inizia a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in modo autonomo e continuo, in situazioni non particolarmente complesse. E' piuttosto consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare le	Con parziali autonomia e consapevolezza, utilizza le regole, in differenti contesti e situazioni. Inizia a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in situazioni non particolarmente complesse. Riconosce i propri e gli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare semplici situazioni in cui viene	Principalmente con la guida e il supporto del docente utilizza le regole, in differenti contesti e situazioni. Inizia a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Riconosce, guidato, i propri e gli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare semplici	Anche con la guida del docente, utilizza in modo incerto, saltuariamente, le regole. Solo se guidato comprende il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile e individua parzialmente le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.

cittadino e sa individuare, con capacità critica, le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.	offesa la dignità della persona.	situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.	offesa la dignità della persona.	situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.	
NUCLEO TEMATICO **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Adottare consapevolmente atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri. ● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico; rispettare i beni pubblici, in quanto beni comuni ● Rispettare e avere cura dell'ambiente. Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. Individuare gli effetti del degrado e dell'incuria.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico,	Con autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, anche in situazioni complesse. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta e cura l'ambiente, utilizza	Con autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni non particolarmente complesse. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta e cura l'ambiente, utilizza	Con parziale autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni non particolarmente complesse. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta e cura	Principalmente con la guida del docente, adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza. Con il supporto dell'insegnante e in modo essenziale,	Con la guida del docente, solo saltuariamente e con incertezza, adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni semplici. Solo se guidato e in modo non sempre adeguato, coglie il

rispetta e cura l'ambiente, utilizza correttamente le risorse ambientali, individuando gli effetti del degrado e dell'incuria con capacità critica.	correttamente le risorse ambientali, individuando gli effetti del degrado e dell'incuria.	piuttosto correttamente le risorse ambientali, individuando alcuni effetti del degrado e dell'incuria.	l'ambiente, utilizza piuttosto correttamente le risorse ambientali, individuando alcuni effetti del degrado e dell'incuria.	coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta e cura l'ambiente, utilizza piuttosto correttamente le risorse ambientali, mostrando di saper individuare parzialmente gli effetti del degrado e dell'incuria.	valore del patrimonio culturale e artistico, l'importanza delle risorse ambientali e gli effetti dell'incuria e del degrado.
NUCLEO TEMATICO **CITTADINANZA DIGITALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le tecnologie digitali nella didattica per i propri scopi. Sapersi orientare su piattaforme dedicate alla didattica, utilizzandole anche in modo collaborativo, nel rispetto delle regole e degli altri. Saper distinguere l'identità reale da quella digitale, cominciare a conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza utilizza, con continuità, tecnologie digitali per i propri scopi, orientandosi su piattaforme didattiche dedicate,	Con autonomia e consapevolezza utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi, orientandosi su piattaforme didattiche dedicate, in modo	Con autonomia e consapevolezza utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi orientandosi su piattaforme didattiche dedicate, anche in modo	Con parziali autonomia e consapevolezza, utilizza tecnologie digitali per i propri scopi, orientandosi su piattaforme didattiche dedicate, anche in modo	Principalmente con la guida e il supporto del docente, utilizza, tecnologie digitali per i propri scopi, orientandosi su piattaforme didattiche dedicate, anche in modo	Solo con la guida del docente, utilizza, saltuariamente, tecnologie digitali per i propri scopi, orientandosi su piattaforme didattiche dedicate. In situazioni semplici

in modo collaborativo. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostra di svolgere semplici attività con originalità e creatività. Conosce i principali rischi collegati a un uso non corretto del web.	collaborativo. In situazioni complesse, mostra di svolgere semplici attività con sicurezza. Comincia a conoscere i principali rischi collegati a un uso non corretto del web.	collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse, mostra di svolgere semplici attività, in modo adeguato al contesto. Comincia a conoscere alcuni dei principali rischi collegati a un uso non corretto del web.	collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse, mostra di svolgere semplici attività, in modo abbastanza adeguato al contesto. Comincia a conoscere alcuni dei principali rischi collegati a un uso non corretto del web.	collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza, mostra di svolgere semplici attività, in modo adeguato al contesto. Comincia a conoscere parzialmente alcuni dei principali rischi collegati a un uso non corretto del web.	e note mostra di svolgere attività basilari in modo non adeguato. Solo con il supporto dell'insegnante, comincia a riconoscere alcuni dei principali rischi collegati a un uso non corretto del web.

RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – V PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO **COSTITUZIONE.**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare e promuovere le regole in contesti e situazioni differenti. Comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile. Conoscere la Costituzione Italiana, i suoi principali articoli e l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato. Conoscere l'origine e la funzione dell'Unione Europea e dell'ONU ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e proporre soluzioni adeguate alla sua età. Identificare le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con consapevolezza e padronanza, utilizza e promuove correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende, in modo autonomo e continuo, il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, anche in situazioni complesse e non proposte in	Con consapevolezza, utilizza e promuove correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende, in modo autonomo e continuo, il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, anche in situazioni complesse. Conosce e riferisce con precisione i	Con consapevolezza utilizza e promuove correttamente le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende, in modo autonomo e continuo, il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e riferisce i principi e	Con parziali autonomia e consapevolezza, utilizza le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in situazioni non particolarmente complesse. Conosce e riferisce alcuni dei principi e degli articoli	Principalmente con la guida del docente utilizza le regole, in differenti contesti e situazioni. Comprende, solo se supportato, il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile, in situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza.	Anche con il supporto del docente, utilizza in modo incerto, saltuariamente, le regole. Solo se guidato, comprende, parzialmente, il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile e individua parzialmente le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. Anche se

precedenza. Conosce e riferisce con precisione e completezza i principi e gli articoli fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. E' consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare, con sicurezza e capacità critica, le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	principi e gli articoli fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. E' consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare, con sicurezza, le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	gli articoli fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. E' consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino e sa individuare le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. E' parzialmente consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino, e individua, in un contesto semplice, le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Conosce e riferisce, con qualche incertezza, alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali. E' parzialmente consapevole dei propri e degli altrui diritti e doveri di cittadino, e individua, in un contesto semplice e noto, le situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	guidato, riferisce in maniera non adeguata al contesto, alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e delle Carte Internazionali.
NUCLEO TEMATICO **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Adottare consapevolmente atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.				

	● Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico; rispettare e tutelare i beni pubblici, artistici, in quanto beni comuni ● Rispettare e avere cura dell'ambiente e degli ecosistemi. Utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. Individuare gli effetti del degrado e dell'incuria. Promuovere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza, comprendendo con particolare e spiccata capacità critica, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta, tutela e cura l'ambiente e i beni pubblici, utilizza sempre	Con autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, anche in situazioni complesse, comprendendo con capacità critica, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta, tutela e cura l'ambiente e i beni pubblici, utilizza correttamente le risorse ambientali, individuando consapevolmente gli	Con autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni non particolarmente complesse, comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta, tutela e cura l'ambiente e i beni pubblici, utilizza piuttosto correttamente le risorse ambientali, individuando gli	Con parziali autonomia e consapevolezza adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni non particolarmente complesse, comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta, tutela e cura l'ambiente e i beni pubblici, utilizza in modo adeguato le risorse ambientali, individuando gli effetti principali del	Principalmente con la guida del docente, adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni semplici e già affrontate in precedenza, comprendendo, con qualche incertezza, la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Con il supporto dell'insegnante, coglie il valore del patrimonio culturale e artistico, rispetta e cura parzialmente l'ambiente e i beni pubblici, utilizza, in	Con la guida del docente, solo saltuariamente e con incertezza, adotta atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, in situazioni semplici, non sempre comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Solo se guidato, coglie, in modo non adeguato, il valore del patrimonio culturale e artistico, dei beni comuni e dell'ambiente, individuando, con incertezza, gli effetti

correttamente le risorse ambientali, individuando consapevolmente gli effetti del degrado e dell'incuria.	effetti del degrado e dell'incuria.	effetti del degrado e dell'incuria.	degrado e dell'incuria.	modo piuttosto adeguato, le risorse ambientali, individuando gli effetti più evidenti del degrado e dell'incuria.	più evidenti del degrado e dell'incuria.
NUCLEO TEMATICO **CITTADINANZA DIGITALE**	**PRINCIPALI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** ● Utilizzare le tecnologie digitali per i propri scopi, anche in modo collaborativo, nel rispetto delle regole e degli altri. Conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web e adottare comportamenti preventivi.				
OTTIMO	**DISTINTO**	**BUONO**	**DISCRETO**	**SUFFICIENTE**	**INSUFFICIENTE**
Con autonomia, padronanza e consapevolezza, utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi, sempre in modo collaborativo. In situazioni complesse e non proposte in precedenza, mostra di svolgere attività, in	Con autonomia e consapevolezza, utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi, in modo collaborativo. In situazioni complesse, mostra di svolgere attività, in modo corretto e adeguato, sempre nel rispetto delle regole e degli	Con autonomia e consapevolezza, utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi, anche in modo collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse, mostra di svolgere attività, in modo adeguato, nel rispetto delle regole e	Con parziali autonomia e consapevolezza, utilizza, in modo continuo, tecnologie digitali per i propri scopi, anche in modo collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse, mostra di svolgere attività, in modo adeguato, nel	Principalmente con la guida del docente utilizza tecnologie digitali per i propri scopi, anche in modo collaborativo. In situazioni non particolarmente complesse e già affrontate in precedenza, mostra di svolgere attività, in modo essenziale, nel	Solo con la guida del docente utilizza, saltuariamente, tecnologie digitali per i propri scopi, non sempre in modo collaborativo. In situazioni semplici e note, mostra di svolgere attività, in modo essenziale. Con il supporto

modo originale e creativo, sempre nel rispetto delle regole e degli altri. Conosce i principali rischi collegati a un uso non corretto del web e, con particolare capacità critica e argomentativa, adotta comportamenti preventivi.	altri. Conosce i principali rischi collegati a un uso non corretto del web e, con capacità argomentativa, adotta comportamenti preventivi.	degli altri. Conosce i principali rischi collegati a un uso non corretto del web e adotta comportamenti preventivi, adeguati al contesto.	rispetto delle regole e degli altri. Conosce i più evidenti rischi collegati a un uso non corretto del web e adotta semplici comportamenti preventivi, adeguati al contesto.	rispetto delle regole e degli altri. Con il supporto dell'insegnante riconosce i più evidenti rischi collegati a un uso non corretto del web e adotta, con qualche incertezza, semplici comportamenti preventivi.	dell'insegnante riconosce i più evidenti rischi collegati a un uso non corretto del web e adotta, con incertezza, semplici comportamenti preventivi, non adeguati al contesto.