

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE;
COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):

Lo studente si orienta nello spazio del tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, interpreta i sistemi simbolici della società.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO D'ESPERIENZA - DISCIPLINA		IL SE' E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO	STORIA	STORIA
NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012)	A	USO DELLE FONTI	USO DELLE FONTI	USO DELLE FONTI
	B	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI
	C	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

	D	STRUMENTI CONCETTUALI	STRUMENTI CONCETTUALI	STRUMENTI CONCETTUALI
--	----------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

**A. SCUOLA DELL'INFANZIA:
USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- a.1** Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- a.2** Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- a.3** Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1.Raccogliere materiale identificando oggetti, foto, video come appartenenti all'esperienza personale; 2.Ricavare da tali fonti informazioni inerenti ad aspetti del proprio vissuto; 3.Sviluppare il senso dell'identità personale (come sono, come ero, cosa c'era prima che io nascessi)	1.Raccogliere materiale identificando oggetti, foto, video come appartenenti al proprio contesto familiare; 2.Ricavare da tali fonti informazioni per descrivere fatti ed eventi inerenti alla propria famiglia	1.Raccogliere materiale identificando oggetti, immagini, video, come appartenenti all'esperienza comune; 2.Ricavare da tali fonti informazioni che gli consentono di descrivere e contestualizzare nel tempo e nello spazio il periodo di riferimento

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Primi elementi della propria storia attraverso oggetti del quotidiano. ● La famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storia personale e familiare. ● Le tradizioni familiari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Primi elementi di usi e costumi del proprio territorio, del paese o di altri paesi (portati eventualmente da bambini/e provenienti da altri luoghi).

**A. SCUOLA PRIMARIA:
USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

a.1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

a.2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA

CLASSE SECONDA

CLASSE TERZA

CLASSE QUARTA

CLASSE QUINTA

<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere la differenza tra tracce e fonti. 2. Individuare attraverso le fonti i cambiamenti che avvengono nel vissuto personale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare attraverso le fonti i cambiamenti che avvengono nel vissuto personale, sociale e della comunità di appartenenza. 2. Comprendere che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze su momenti del passato del proprio territorio. 2. Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rafforzare il concetto di fonte storica per ricostruire il passato. 2. Utilizzare informazioni ricavate dalle fonti analizzate al fine di ricostruire un quadro di civiltà anche relativamente al proprio territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Essere consapevoli della funzione dei musei e delle biblioteche come enti conservatori di fonte storiche. 2. Raccogliere, classificare e ricavare informazioni da fonti di diverso genere per delineare un determinato quadro di civiltà. 3. Ricavare informazioni significative da carte geografiche e storiche, da reperti iconografici e da documenti scritti.
---	--	--	---	--

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none">● Tracce e fonti relative al proprio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">● Tracce e fonti relative al proprio vissuto.● Relazione causa-effetto-conseguenza.● Il passato personale, il passato recente del proprio ambiente di vita.	<ul style="list-style-type: none">● Le fonti documentate, linea del tempo, relazione causa-effetto-conseguenza.● Le tracce e il loro utilizzo come fonti.● Gli studiosi della storia.● La Preistoria e la suddivisione della stessa in tre periodi: Paleolitico, Mesolitico e Neolitico.● L'importanza dell'invenzione della scrittura nella datazione delle fonti.	<ul style="list-style-type: none">● Il metodo di ricerca.● Fatti, popoli e personaggi significativi per le innovazioni, relativamente alle civiltà dei fiumi.	<ul style="list-style-type: none">● Testi sulle civiltà, con lettura selettiva.● Fatti, personaggi evocativi di valori, eventi ed istituzioni caratterizzanti: - la civiltà greca, quella etrusca e quella romana.

**A. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
USO DELLE FONTI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

a.1 L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo. 2. Comprendere ed interpretare le varie fonti storiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare fonti di diverso tipo per produrre conoscenze su vari temi. 2. Comprendere ed interpretare le varie fonti storiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare in modo critico fonti di diverso tipo per produrre ed argomentare conoscenze su vari temi. 2. Comprendere ed interpretare le varie fonti storiche.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti documentarie, iconografiche, scritte, orali, materiali e digitali dell'età medievale. ● Metodi e strumenti della ricerca storiografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti documentarie, iconografiche, scritte, orali, materiali e digitali dell'età moderna. ● Metodi e strumenti della ricerca storiografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le fonti documentarie, iconografiche, scritte, orali, materiali, digitali e le fake news sia dell'età contemporanea che del tempo presente. ● Metodi e strumenti della ricerca storiografica.
---	---	--

**B. SCUOLA DELL'INFANZIA:
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

b.1 Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.

b.2 Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

b.3 Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>1. Prendere coscienza di sé nel tempo, intuire la successione degli eventi (prima-dopo, giorno-notte, alternanza di giorni, mesi, stagioni), leggere le immagini;</p> <p>2. Riordinare in successione tre immagini di una storia e/o di una giornata;</p> <p>4. Intuire l'esistenza di un nesso causa-effetto in avvenimenti legati</p>	<p>1. Cogliere la successione degli eventi del vissuto;</p> <p>2. Ricostruire simbolicamente la giornata scolastica;</p> <p>3. Riordinare in sequenza immagini relative a semplici storie narrate;</p> <p>4. Intuire l'esistenza di un nesso causa-effetto in avvenimenti legati</p>	<p>1. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana intuendone la ciclicità;</p> <p>2. Cogliere semplici nessi causali legati all'esperienza personale;</p> <p>3. Riordinare in sequenza immagini relative a storie narrate;</p> <p>4. Intuire che il trascorrere del tempo (le Stagioni) porta mutamenti nell'ambiente di esperienza;</p>

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● I vari momenti della giornata in sequenza. ● Sequenzialità di brevi storie e vissuto quotidiano. ● Nesso causa effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La giornata scolastica; sequenza di brevi storie. Sequenzialità di brevi storie e vissuto quotidiano. ● Nesso causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ciclicità della vita quotidiana; sequenze di eventi e storie. ● Sequenzialità di storie e fatti vissuti. ● Nessi causali.

**C. SCUOLA DELL'INFANZIA:
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

c.1 Il bambino riflette, si confronta, discute con gli altri bambini e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione fra chi parla e chi ascolta.

c.2 Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbalizzare la propria storia utilizzando la terminologia inerente al periodo prenatale e postnatale; 2. Leggere semplici immagini 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare attività e fatti vissuti mediante disegni e racconti 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente situazioni ed esperienze utilizzando tecniche diverse; 2. Verbalizzare correttamente storie o racconti utilizzando la giusta terminologia e rispettando la sequenza logico-temporale
SAPERI ESSENZIALI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Storie e brevi narrazioni di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storie e brevi narrazioni di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Storie e brevi narrazioni di vario tipo

B. - C. SCUOLA PRIMARIA:

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

b.1 Usa la linea del tempo, i grafici e le mappe per organizzare informazioni e conoscenze e individuare successione, contemporaneità, durata e periodizzazioni

b.2 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

b.3 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

c.1 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

c.2 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere e ordinare eventi in successione.2. Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni e di esperienze personali3. Comunicare e confrontare esperienze e ricordi relativi al proprio vissuto/passato4. Riferire fatti riconoscendo cause ed effetti in un racconto	<ol style="list-style-type: none">1. Ordinare eventi in successione2. Intuire il concetto di durata e utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo3. Utilizzare gli indicatori temporali di successione e durata per descrivere sequenze di azioni e di esperienze personali.4. Comprendere l'ordine dei fatti in un racconto5. Comunicare e confrontare	<ol style="list-style-type: none">1. Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati2. Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, periodi, cicli temporali e mutamenti attraverso fenomeni o esperienze vissute o narrate.3. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...)	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate4. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di generi diversi anche digitali.5. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il	<ol style="list-style-type: none">1. Leggere una carta storico-geografica a relativa alle civiltà studiate2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze3. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente4. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, consultare testi di generi diversi anche digitali.5. Esporre con coerenza conoscenze e

	<p>esperienze e ricordi relativi al proprio vissuto</p> <p>6. Raccontare, con semplici frasi, fatti ed esperienze utilizzando gli indicatori temporali, rispettando l'ordine logico/cronologico e riconoscere cause ed effetti</p>	<p>4. Operare sulla linea del tempo</p> <p>5. Utilizzare schemi, grafici, mappe e risorse digitali per verbalizzare gli argomenti studiati ed acquisire un metodo di studio</p>	<p>linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>6. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali</p>
--	--	---	--	---

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Gli organizzatori temporali nella successione di eventi vissuti e/o narrati con uso del lessico adeguato (prima, ora, dopo ...). ● Ordinamento e rappresentazione con disegni . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il tempo lineare e la successione degli eventi nelle esperienze vissute e in storie, filastrocche e poesie. La contemporaneità nelle azioni che si svolgono all'interno della classe, nella scuola, in ambienti esterni ● Il tempo ciclico e i fenomeni ciclici: i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruzione del passato con fonti documentate, linea del tempo, relazione causa-effetto- conseguenza. Cenni su: specialisti della Storia, le origini della Terra, le ere geologiche, i fossili. ● Il Paleolitico e l'uomo preistorico: homo habilis, homo erectus, homo sapiens. ● Prime forme di organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalla preistoria alla storia: le fonti scritte. ● L'importanza dell'acqua nello sviluppo delle antiche civiltà, sistema sociale, religione, arte, scambi commerciali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La civiltà greca: in particolare i concetti di democrazia, oligarchia, colonie, religione. ● La civiltà etrusca: in particolare organizzazione familiare, città-stato, federazione di città, tecniche di lavorazione di vari materiali. ● La civiltà romana: in particolare organizzazione

<ul style="list-style-type: none">• La durata degli eventi nelle esperienze di vita	mesi, le stagioni, gli anni.	sociale: il villaggio neolitico:allevamento ,agricoltura, artigianato e commercio.		sociale, ordinamento politico (monarchia, repubblica, impero), insediamenti e scambi commerciali, religione.
---	------------------------------	--	--	--

**B: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- b.1** Produce informazioni storiche con fonti di vario genere , anche digitali, e le sa organizzare in testi.
b.2 Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio.
b.3 Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, tabelle e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Selezionare e organizzare in maniera personale le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e organizzazione d' informazioni storiche relative all'età medievale del mondo occidentale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e organizzazione d' informazioni storiche relative all'età moderna del mondo occidentale e delle realtà transoceaniche all'indomani delle esplorazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca e organizzazione d' informazioni storiche relative all'età contemporanea e al tempo presente, con particolare attenzione alla geo-politica di alcuni stati.
---	---	---

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

c.1 Espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi su tracce date e argomenti proposti. 2. Riferire su conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi su argomenti vari. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produrre testi complessi su argomenti vari. 2. Argomentare in modo critico su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale e scritta dei quadri di civiltà studiati e dei risultati delle proprie ricerche, (utilizzando anche semplici applicazioni digitali) collegando le conoscenze acquisite attraverso lo studio individuale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale e scritta dei quadri di civiltà studiati e dei risultati delle proprie ricerche (utilizzando anche piattaforme digitali) collegando le conoscenze acquisite ed argomentando utilizzando il linguaggio specifico della disciplina attraverso lo studio individuale e di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esposizione orale e scritta dei quadri di civiltà studiati e dei risultati delle proprie ricerche (utilizzando anche applicazioni e piattaforme digitali), collegando le conoscenze acquisite ed argomentando le proprie riflessioni utilizzando il linguaggio specifico della disciplina attraverso lo studio individuale e di gruppo.
--	--	---

**D. SCUOLA DELL'INFANZIA:
STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

d.1 Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
1. Intuire che i simboli grafici servono per rappresentare; 2. Iniziare ad individuare le principali analogie e differenze in fatti ed eventi d'esperienza	1. Iniziare ad utilizzare simboli grafici per completare tabelle e rappresentare fatti ed esperienze vissute 2. Iniziare ad individuare le principali analogie e differenze in fatti ed eventi d'esperienza	1. Utilizzare simboli grafici per completare tabelle e rappresentare fatti ed esperienze vissute 2. Individuare le principali analogie e differenze in fatti ed eventi d'esperienza

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di simboli grafici da abbinare a esperienze, eventi, conoscenze. ● Intuizione di analogie e differenze in fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di tabelle per registrare frequenze e/o dati (eventi metereologici, compleanni, ecc.). Scoperta di analogie e differenze in fatti ed eventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di tabelle per registrare frequenze e/o dati (eventi metereologici, compleanni, ecc.). Individuazione di analogie e differenze in fatti ed eventi

**D. SCUOLA PRIMARIA:
STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

d.1 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

d.2 Usa carte geo storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto	1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di brevi storie e/o racconti. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	1. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali	1. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) 2. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	1. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzatori temporali nella successione di eventi vissuti e nella ciclicità temporale. • Durata degli eventi nelle esperienze di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurazione del tempo e relativi strumenti. • Tempo lineare, tempo ciclico e contemporaneità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di una linea del tempo per raccogliere le informazioni sugli ambienti e sui viventi nelle diverse ere. • Localizzazione su carte geo storiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruzione del passato con fonti documentate, linea del tempo (anche digitale), relazioni causa-effetto-conseguenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle carte geo storiche per l'analisi e il confronto delle varie civiltà: organizzazione sociale, ordinamento politico,

		<p>dell’Homo sapiens e dei suoi antenati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazioni di ricostruzioni dell’ambiente per cogliere i meccanismi di sopravvivenza e di adattamento nell’evoluzione del genere homo. 		<p>insediamenti e scambi commerciali.</p>
--	--	--	--	---

**D. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
STRUMENTI CONCETTUALI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

d.1 Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

d.2 Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

d.3 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.

d.4 Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. 2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile in relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici mondiali nelle loro interazioni. 2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso, fatti, personaggi, eventi e istituzioni.
SAPERI ESSENZIALI		
<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e l'ambiente, lo spazio e il tempo dell'età medievale. • I quadri di civiltà: le invasioni barbariche dal V al XI sec; i nuovi imperi; l'anno 1000; il ruolo del papato; cristianesimo ed islam; la nascita delle nuove istituzioni; la rinascita demografica e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e l'ambiente, lo spazio e il tempo dell'età moderna. • I quadri di civiltà: la rivoluzione culturale, scientifica; industriale; agraria e politica; l'Europa il mondo e l'avvio della globalizzazione; il colonialismo; la formazione dello stato nazionale; il primo conflitto mondiale (introduzione). 	<ul style="list-style-type: none"> • L'uomo e l'ambiente, lo spazio e il tempo dell'età contemporanea e del tempo presente. • I quadri di civiltà: il primo conflitto mondiale; i totalitarismi (contesto economico e culturale); il secondo conflitto mondiale; le ricostruzioni; la politica dei blocchi; il 1989 e le conseguenze in Europa e nel mondo; la crisi del 2008; la pandemia da Covid 19.