

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

IMPARARE AD IMPARARE, PROGETTARE, RISOLVERE I PROBLEMI, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE.

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO D'ESPERIENZA		LA CONOSCENZA DEL MONDO IL CORPO E IL MOVIMENTO	SCIENZE	SCIENZE
DISCIPLINA		SCIENZE		
NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012)	A	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	FISICA E CHIMICA
	B	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA
	C	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	BIOLOGIA

**A. SCUOLA DELL'INFANZIA:
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

a.1 Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà... utilizza simboli per registrarle.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>1. Osservare ed esplorare la realtà circostante, con l'utilizzo dei cinque sensi, alla ricerca di qualità e proprietà.</p> <p>2. Ricercare la struttura di oggetti e materiali e le parti che li compongono, smontandoli e ricostruendoli.</p>	<p>1. Osservare e individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali e percepire le loro trasformazioni.</p> <p>2. Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.</p> <p>3. Individuare la struttura di oggetti e materiali e le parti che li compongono, smontandoli e ricostruendoli.</p>	<p>1. Osservare, individuare, descrivere e rappresentare qualità e proprietà di oggetti e materiali e percepire le loro trasformazioni.</p> <p>2. Seriare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà e funzioni.</p> <p>3. Individuare e rappresentare la struttura di oggetti e materiali e le parti che li compongono, smontandoli e ricostruendoli.</p> <p>4. Ricercare e utilizzare simboli condivisi per rappresentare qualità e proprietà.</p>

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Che cosa ha? Struttura e parti che compongono oggetti e materiali. ● Come è? Caratteristiche percettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cosa ha? Struttura e parti che compongono oggetti e materiali. ● Come è? Caratteristiche percettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Che cosa ha? Struttura e parti che compongono oggetti e materiali. ● Come è? Caratteristiche percettive. ● Simboli.

**A. SCUOLA PRIMARIA:
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- a.1** L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- a.2** Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- a.3** Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- a.4** Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>1. Osservare, descrivere e confrontarsi con i compagni.</p> <p>2. Individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>1. Esplorare fenomeni scientifici: osservare, rappresentare, descrivere, argomentare e confrontarsi con i compagni.</p> <p>2. Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, ordinarli e classificarli in base alle loro caratteristiche.</p>	<p>1. Esplorare fenomeni scientifici: osservare, rappresentare, descrivere, argomentare e confrontarsi con i compagni.</p> <p>2. Osservare e descrivere semplici trasformazioni della materia e fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>3. Riferire oralmente e /o per iscritto quanto appreso durante lo svolgimento di</p>	<p>1. Esplorare fenomeni scientifici: osservare, rappresentare, descrivere, argomentare e confrontarsi con i compagni.</p> <p>2. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>1. Esplorare fenomeni scientifici: osservare, rappresentare, descrivere, argomentare e confrontarsi con i compagni.</p> <p>2. Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura, imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>

		esperienze, avviandosi allo studio e all' utilizzo di un lessico appropriato.	3.Riferire oralmente e /o per iscritto quanto appreso durante lo svolgimento di esperienze e attraverso lo studio, utilizzando un lessico appropriato.	3.Riferire oralmente e /o per iscritto quanto appreso durante lo svolgimento di esperienze e attraverso lo studio, utilizzando un lessico appropriato.
SAPERI ESSENZIALI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> Oggetti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> Materiali: caratteristiche senso-percettive; somiglianze e differenze; classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Le trasformazioni: miscugli e soluzioni, la combustione e l'energia, passaggi di stato... 	<ul style="list-style-type: none"> L' acqua. Gli stati della materia. 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità e volume. Gli stati della materia.

**A.SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
FISICA E CHIMICA**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- a.1** L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
- a.2** Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
- a.3** È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

a.4 Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>1. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.</p> <p>2. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: peso, peso specifico, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza;</p>	<p>1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza</p>	<p>1. Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza; in alcuni casi raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</p>

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ● Metodo sperimentale secondo la didattica laboratoriale ● Volume, massa peso, peso specifico, temperatura, calore ● La materia: stati fisici passaggi di stato miscugli e soluzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi di chimica: concetto di trasformazione chimica ● Elementi di fisica: forze, equilibrio, leve 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fisica: lavoro ed energia (le energie rinnovabili e non rinnovabili il concetto di energia come quantità che si conserva) ● Elettromagnetismo (calcolo della tensione, intensità, resistenza in un circuito elettrico prima legge di Ohm)
--	--	--

**B. SCUOLA DELL'INFANZIA:
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

b.1 Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare fenomeni naturali e organismi viventi. 2. Osservare le trasformazioni ambientali. 3. Dimostrare curiosità e avviare le prime attività di ricerca di risposte e spiegazioni su fenomeni naturali e organismi viventi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare e descrivere fenomeni naturali e organismi viventi, cogliendo caratteristiche, somiglianze e differenze anche nei percorsi di sviluppo, di cambiamento e trasformazione. 2. Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali. 3. Porre domande e formulare semplici ipotesi su fenomeni naturali e organismi viventi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere, e rappresentare graficamente fenomeni naturali e organismi viventi, cogliendo caratteristiche, somiglianze e differenze anche nei percorsi di sviluppo, di cambiamento e trasformazione. 2. Osservare, descrivere e interpretare le trasformazioni ambientali. 3. Porre domande, discutere, formulare e verificare ipotesi, su fenomeni naturali e organismi viventi, confrontandosi con gli altri. 4. Registrare dati su fenomeni naturali e su organismi viventi con rappresentazioni grafiche.

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Piante e animali: caratteristiche percettive, cicli di vita, percorsi di sviluppo, fasi di trasformazione e ambienti di vita. ● I fenomeni meteorologici. ● Le stagioni. ● Trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piante e animali: caratteristiche percettive, cicli di vita, percorsi di sviluppo, fasi di trasformazione e ambienti di vita. ● I fenomeni meteorologici. ● Le stagioni. ● Trasformazioni ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Piante e animali: caratteristiche percettive, cicli di vita, percorsi di sviluppo, fasi di trasformazione e ambienti di vita. ● I fenomeni meteorologici. ● Le stagioni. ● Trasformazione ambientali.

- Grafici e tabelle per registrare dati.

**B. SCUOLA PRIMARIA:
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- b.1** Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- b.2** Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- b.3** Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- b.4** Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1.Manipolare oggetti, seriarli e classificarli in base alle loro proprietà, utilizzando anche opportune rappresentazioni grafiche.	1.Osservare in modo diretto i momenti significativi della vita di animali e/o piante, utilizzando anche opportune rappresentazioni grafiche.	1.Osservare e interpretare elementi e trasformazioni ambientali e naturali attraverso l'esplorazione di ambienti e la sperimentazione attiva.	1.Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti i fenomeni per individuare gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	1.Osservare a occhio nudo o con appropriati strumenti i fenomeni per individuare gli elementi che li caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
2.Individuare somiglianze e differenze, riflettere sulle esperienze e costruire in modo operativo i concetti.	2.Individuare somiglianze e differenze, riflettere sulle esperienze e costruire in modo operativo i concetti.	2.Registrare dati significativi, individuare somiglianze e differenze, riflettere sulle esperienze e	2.Osservare e schematizzare alcuni fenomeni, costruendo	2.Osservare e schematizzare alcuni fenomeni, costruendo

		costruire in modo operativo i concetti.	semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.	semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra le variabili individuate.
SAPERI ESSENZIALI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di esperimenti su fenomeni chimici e fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di esperimenti su fenomeni chimici e fisici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione di esperimenti su fenomeni chimici e fisici.

**B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

b.1 È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

b.2 Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.

b.3 Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
		1. Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari o simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni.

		<p>2. Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna.</p> <p>3. Riconoscere, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.</p> <p>4. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. Realizzare esperienze quali ad esempio la raccolta e i saggi di rocce diverse.</p>
SAPERI ESSENZIALI		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Sistema Solare, stelle, costellazioni ● Rocce e minerali, vulcani, terremoti tettonica a placche

**C. SCUOLA DELL'INFANZIA:
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- c.1** Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- c.2** Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- c.3** Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>1. Osservare e conoscere il proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale-percettiva.</p> <p>2. Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>3. Iniziare a elaborare lo schema corporeo.</p> <p>4. Riconoscere i propri bisogni.</p>	<p>1. Osservare e conoscere il proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale-percettiva e percepire i suoi cambiamenti.</p> <p>2. Riconoscere la propria identità sessuale e quella degli altri.</p>	<p>1. Osservare e conoscere il proprio corpo attraverso l'esperienza sensoriale-percettiva e percepire i suoi cambiamenti.</p> <p>2. Riconoscere la propria identità sessuale e quella degli altri.</p>

5. Adottare pratiche corrette di cura di sé. 6. Esplorare, osservare e rispettare l'ambiente circostante.	3. Rappresentare graficamente il proprio corpo. 4. Riconoscere e comunicare i propri bisogni. 5. Adottare pratiche corrette di cura di sé. 6. Esplorare, osservare e rispettare l'ambiente circostante.	3. Rappresentare graficamente il proprio corpo in tutte le sue parti. 4. Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri, comunicarli e percepire il funzionamento del proprio corpo. 5. Adottare pratiche corrette di cura di sé. 6. Esplorare, osservare e rispettare l'ambiente circostante.
SAPERI ESSENZIALI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Schema corporeo. ● Identità sessuale. ● Regole di igiene personale. ● Regole di corretta e sana alimentazione. ● Regole di rispetto dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schema corporeo. ● Identità sessuale. ● Regole di igiene personale. ● Regole di corretta e sana alimentazione. ● Regole di rispetto dell'ambiente circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Schema corporeo. ● Identità sessuale. ● Regole di igiene personale. ● Regole di corretta e sana alimentazione. ● Regole di rispetto dell'ambiente circostante.

**C. SCUOLA PRIMARIA:
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

c.1 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.

c.2 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.

c.3 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

c.4 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1.Osservare in modo diretto i momenti significativi della vita di animali individuando somiglianze e differenze.	1. Osservare in modo diretto i momenti significativi della vita delle piante ed elaborare i primi elementi di classificazione vegetale.	1.Individuare momenti significativi della vita degli animali e/o piante in relazione al loro ambiente, alle caratteristiche e ai loro modi di vivere al fine di riconoscere che ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.	1.Individuare momenti significativi della vita degli animali e/o piante in relazione al loro ambiente, alle caratteristiche e ai loro modi di vivere al fine di riconoscere che ogni organismo è in relazione con altre forme di vita.	1.Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. 2.Avere cura della propria salute.
SAPERI ESSENZIALI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> • Gli animali, varietà di forme e comportamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le piante: le parti costituenti e le loro funzioni; il ciclo vitale; le trasformazioni stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relazioni tra viventi e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • La classificazione degli esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corpo umano.

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
BIOLOGIA**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

c.1 Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

c.2 Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>1. Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie di viventi.</p> <p>2. Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.</p>	<p>1. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare (collegando per esempio: la respirazione con la respirazione cellulare, l'alimentazione con il metabolismo cellulare, la crescita e lo sviluppo con la duplicazione delle cellule, la crescita delle piante con la fotosintesi).</p>	<p>1. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.</p> <p>2. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.</p> <p>3. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili</p>

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ●La cellula: unità della vita ●Gli esseri viventi: analogie e differenze, le grandi classificazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ●Il corpo umano: <ul style="list-style-type: none"> -apparato muscolo scheletrico -apparato tegumentario -apparato respiratorio -apparato circolatorio -apparato digerente ● Funzionamento macroscopico dei viventi in 	<ul style="list-style-type: none"> ●Elementi di genetica
--	---	---

	relazione al funzionamento delle cellule	
--	--	--