

**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;  
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;  
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

**COMPETENZE DI CITTADINANZA:**

IMPARARE AD IMPARARE; PROGETTARE, COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE; RISOLVERE I PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI; ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

**COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):**

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.

Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<b>CAMPO D'ESPERIENZA - DISCIPLINA</b>			RELIGIONE CATTOLICA	RELIGIONE CATTOLICA
<b>NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012)</b>	<b>A</b>		DIO E L'UOMO (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)	DIO E L'UOMO
	<b>B</b>		LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)	LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI
	<b>C</b>		I VALORI ETICI E RELIGIOSI (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)	I VALORI ETICI E RELIGIOSI
	<b>D</b>			IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

#### A. SCUOLA PRIMARIA:

#### DIO E L'UOMO (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA :

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere che per la religione cristiana Dio é Creatore e Padre</li><li>2. Riconoscere che Gesù di Nazareth per i cristiani è il figlio di Dio venuto sulla terra per la salvezza dell'umanità</li><li>3. Riconoscere luoghi, simboli e persone del cristianesimo presenti nell'ambiente e nelle principali feste religiose collegandoli con la propria esperienza personale e familiare</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere che per la religione cristiana Dio é Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo</li><li>2. Riconoscere che Gesù di Nazareth per i cristiani è il figlio di Dio venuto sulla terra per la salvezza dell'umanità</li><li>3. Riconoscere luoghi, simboli, riti, persone e significati del cristianesimo presenti nell'ambiente e nelle principali feste religiose collegandoli con la propria esperienza personale, familiare e sociale</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere che per la religione cristiana Dio é un padre buono, come testimoniato da Gesù nei Vangeli</li><li>2. Riconoscere che per la religione cristiana Gesù é il Signore, che rivela all'umanità il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li><li>3. Riconoscere luoghi, segni, simboli, riti, persone e significati del cristianesimo presenti nell'ambiente e nelle principali feste religiose collegandoli con la propria esperienza personale, familiare e sociale</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere la visione cristiana di Dio</li><li>2. Riconoscere che per la religione cristiana Gesù é il Signore, che rivela all'umanità il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li><li>3. Riconoscere luoghi, segni, simboli, riti, persone, strutture, e significati del cristianesimo presenti nell'ambiente e nelle principali feste religiose collegandoli con la propria esperienza personale, familiare e sociale</li></ol>

## SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le storie della Creazione</li> <li>● Il Natale: il racconto evangelico, i segni religiosi</li> <li>● L'insegnamento di Gesù</li> <li>● La Pasqua e i suoi simboli</li> <li>● La chiesa edificio, la Chiesa comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita del mondo: Bibbia e scienza a confronto</li> <li>● Le storie simboliche della Genesi</li> <li>● I patriarchi</li> <li>● La Pasqua: riti e significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesù di Nazareth: ambiente storico e geografico, vita e messaggio (parabole e miracoli)</li> <li>● Natale e Pasqua: racconto evangelico, segni e celebrazioni</li> <li>● I sacramenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dio uno e trino, creatore, padre buono</li> <li>● Gesù di Nazareth: il messaggio cristiano</li> <li>● La nascita della Chiesa, la diffusione del Vangelo</li> <li>● La Chiesa oggi</li> </ul>

### A. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: DIO E L'UOMO

#### TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>1. Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni.</p>	<p>1. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</p>	<p>1. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</p>

<p>2. Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo. Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo.</p>	<p>2. Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo, realtà universale e locale, comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia.</p>	<p>2. Confrontarsi con il dialogo fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>
---	--	---

**SAPERI ESSENZIALI**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La ricerca umana e la rivelazione del Trascendente nella storia e nelle religioni.</li> <li>● Il ruolo e lo scopo della religione nelle sue varie manifestazioni e nei suoi surrogati.</li> <li>● Il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo, l'Islam, e le altre religioni.</li> <li>● L'identità storica di Gesù e il riconoscimento di lui come Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</li> <li>● La preghiera al Padre nella vita di Gesù e nell'esperienza dei discepoli.</li> <li>● L'opera di Gesù, la sua morte e risurrezione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalla Pasqua alla Pentecoste verso la nascita della Chiesa.</li> <li>● La missione della Chiesa nel mondo: l'annuncio della Parola, la liturgia e la testimonianza della carità.</li> <li>● Lo Spirito Santo genera la Chiesa, realtà universale e locale, comunità di fratelli, edificata da carismi e ministeri.</li> <li>● La Chiesa: Una, Santa, Cattolica e Apostolica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'uomo a immagine di Dio.</li> <li>● L'uomo un essere religioso.</li> <li>● Le origini dell'uomo e del mondo.</li> <li>● Il Decalogo: l'alleanza Dio-uomo nell'esperienza veterotestamentaria.</li> <li>● Le Beatitudini: la magna charta dell'esperienza cristiana.</li> </ul>

**B. SCUOLA PRIMARIA:**

**LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:**

Riconosce che la Bibbia é il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere che la Bibbia e i Vangeli sono testi sacri dei cristiani che parlano di Dio e di Gesù e contengono un messaggio per la propria vita</li> <li>2. Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e della vita di Gesù nei Vangeli</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia</li> <li>2. Saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico e individuarne il messaggio principale</li> <li>2. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, a partire dai Vangeli.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, individuandone il messaggio principale</li> <li>2. Ricostruire le tappe fondamentali della nascita del cristianesimo.</li> <li>3. Individuare il testo sacro delle principali religioni</li> </ol>

### SAPERI ESSENZIALI

<b>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Bibbia e i Vangeli: fonti del cristianesimo</li> <li>● Gen 1: la storia della Creazione</li> <li>● Vangeli: vita, opere e insegnamento di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Bibbia: struttura e composizione Racconti dalla Genesi e dall'Esodo</li> <li>● Vangeli: racconti del Natale e della Pasqua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Bibbia: struttura e composizione</li> <li>● Vangeli: le tappe fondamentali della vita di Gesù,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bibbia, Vangeli: il messaggio cristiano</li> <li>● La diffusione del cristianesimo</li> <li>● Cenni ai testi sacri delle principali religioni</li> </ul>

**B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>2. Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</li> <li>3. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>2. Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</li> <li>3. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa.</li> <li>2. Individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando informazioni storico-letterarie e seguendo metodi diversi di lettura.</li> <li>3. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</li> </ol>

**SAPERI ESSENZIALI**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il libro della Bibbia, documento storico-culturale e parola di Dio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Nuovo Testamento come documento storico-culturale e Parola di Dio.</li> <li>• La persona e la vita di Gesù nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca medievale e moderna.</li> <li>• Il libro degli atti degli Apostoli: lettura e commento di brani scelti.</li> <li>• San Paolo: riferimenti neotestamentari sulla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed esegesi di brani scelti: i racconti sulla creazione in Genesi, il decalogo, il discorso della Montagna.</li> <li>• L'Apocalisse.</li> </ul>

	conversione, sull'esperienza cristiana e sulla visione della Chiesa. <ul style="list-style-type: none"> <li>• I testi conciliari orientamento della vita della Chiesa.</li> </ul>	
--	---	--

<b>C. SCUOLA PRIMARIA : I VALORI ETICI E RELIGIOSI (E IL LINGUAGGIO RELIGIOSO)</b>			
<b>TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:</b> Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>			
<b>CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>
1. Scoprire la risposta della Bibbia circa l'origine della vita 2. Cogliere i valori che la Chiesa, comunità dei credenti in Cristo, annuncia e testimonia, riconoscendoli nella propria esperienza	1. Riflettere sulla risposta della Bibbia circa l'origine della vita e scoprire quella di altri sistemi di significato 2. Cogliere i valori che la Chiesa, comunità dei credenti in Cristo, annuncia e testimonia, confrontandoli con la propria esperienza	1. Riflettere sulla risposta della Bibbia circa le domande di senso dell'uomo 2. Cogliere i valori che la Chiesa, comunità dei credenti in Cristo, annuncia e testimonia e il suo impegno per la costruzione di un mondo più solidale	1. Riflettere sulla risposta della Bibbia circa le domande di senso dell'uomo 2. Cogliere i valori che la Chiesa, comunità dei credenti in Cristo, annuncia e testimonia e il suo impegno per la costruzione di un mondo più solidale e giusto
<b>SAPERI ESSENZIALI</b>			
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>	<b>CLASSE QUARTA</b>	<b>CLASSE QUINTA</b>

<b>CLASSE SECONDA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Creazione</li> <li>● Il rispetto della natura</li> <li>● La Chiesa comunità e il suo messaggio</li> <li>● L'amicizia e il rispetto dell'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La nascita del mondo: miti, ipotesi scientifica, messaggio religioso</li> <li>● La Chiesa e il suo messaggio</li> <li>● La ricchezza della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il senso della vita</li> <li>● La Chiesa e il suo messaggio</li> <li>● L'attenzione all'altro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'origine della vita e l'aldilà</li> <li>● La Chiesa e il suo messaggio</li> <li>● La vita di alcuni testimoni: esempi da seguire</li> </ul>

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
I VALORI ETICI E RELIGIOSI**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> <li>2. Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere il significato della scelta di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile.</li> <li>2. Motivare, in un contesto di pluralismo culturale e religioso, le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine.</li> <li>3. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella</li> </ol>

		sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.
<b>SAPERI ESSENZIALI</b>		
<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le domande dell'uomo.</li> <li>• Religione e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vocazione nell'esperienza cristiana.</li> <li>• Comunione e servizio nella Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chi sono? Da dove vengo? Dove vado?</li> <li>• Gesù, via, verità e vita per l'umanità</li> <li>• Le dimensioni della persona: corpo, anima, intelligenza, volontà, relazionalità.</li> <li>• Vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.</li> <li>• Il bene, la coscienza, libertà e responsabilità, l'esperienza del male, la morale.</li> <li>• Nuclei tematici a carattere etico: il razzismo; l'antisemitismo; libertà di..., libertà da..., libertà per...; il problema della distribuzione delle ricchezze; la pace e la guerra; il lavoro; lo sfruttamento minorile; le nuove schiavitù.</li> </ul>

**D. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:  
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO**

**TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:**

L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
---------------------	-----------------------	---------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</li> <li>2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.</li> <li>3. Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.</li> <li>4. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Distinguere segno, significante e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</li> <li>2. Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale e moderna.</li> <li>3. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare la specificità della preghiera cristiana nel confronto con altre religioni.</li> <li>2. Individuare gli elementi e i significati dello spazio sacro nel medioevo e nell'epoca moderna.</li> </ol>
--	--	---

**SAPERI ESSENZIALI**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'importanza dei segni nella religione cristiana cattolica e nelle religioni.</li> <li>● Le grandi religioni del mondo e le loro caratteristiche.</li> <li>● I luoghi sacri delle principali religioni: Ebraismo, Islamismo e Cristianesimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La preghiera.</li> <li>● I Sacramenti.</li> <li>● La Chiesa: elementi architettonici e liturgici.</li> <li>● Chiese e arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gesù e la Chiesa nella cultura attuale e nell'arte contemporanea.</li> <li>● La preghiera come esperienza di dialogo.</li> </ul>