

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI**

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO D'ESPERIENZA - DISCIPLINA		I DISCORSI E LE PAROLE/LINGUA INGLESE	INGLESE	INGLESE
NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012)	A	ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	ASCOLTO (COMPrensione ORALE)	ASCOLTO (COMPrensione ORALE)
	B	PARLATO	PARLATO	PARLATO

		(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	(PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)
	C		LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)	LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)
	D		SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)
	E		RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL' APPRENDIMENTO

A. SCUOLA DELL'INFANZIA		
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:		
L'alunno ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Familiarizzare con il ritmo e i primi suoni della lingua inglese; ● Iniziare a prendere confidenza con parole semplici di uso quotidiano; ● Ascoltare semplici comandi; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e interiorizzare attraverso l'ascolto canzoncine e filastrocche; ● Conoscere parole brevi e semplici di uso quotidiano, presentate con l'aiuto di gesti ed azioni da parte dell'insegnante; ● Ascoltare ed eseguire comandi; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Memorizzare canzoncine e filastrocche; ● Comprendere il senso globale di semplici frasi, messaggi, canzoni e filastrocche; ● Comprendere ed eseguire consegne orali in lingua inglese;
SAPERI ESSENZIALI		

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e riconoscere i suoni e il ritmo della lingua inglese; ● Distinguere sonorità, lessico base; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere semplici parole in lingua inglese; ● Cominciare ad interagire con il lessico di base; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e comprendere semplici indicazioni e frasi in lingua inglese; ● Cominciare ad interagire in lingua inglese con l'insegnante in situazioni ludiche;

**A. SCUOLA PRIMARIA:
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

a.1 Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

a.2 interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai numeri fino a 10, ai colori, agli animali, agli oggetti della scuola.	1. Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 20, ai giocattoli, alle stanze	1. Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, ai numeri fino a 100, agli animali, ai cibi,	1. Comprendere vocaboli, frasi e brevi dialoghi relativi alla routine quotidiana, alle azioni, alle espressioni di tempo (cronologico e atmosferico).	1. Comprendere vocaboli, presentazioni, preferenze, dialoghi, descrizioni ed espressioni di uso quotidiano, identificando il tema generale riferito ad

<p>2. Comprendere il lessico della classe, istruzioni e consegne.</p>	<p>della casa e alle parti del corpo.</p> <p>2. Comprendere espressioni relative alle posizioni di oggetti, di persone e di animali nello spazio.</p> <p>3. Comprendere espressioni e richieste relative a gusti e preferenze personali.</p>	<p>all'abbigliamento e al tempo libero.</p> <p>2. Comprende frasi e brevi dialoghi che indicano possesso (to have) e modi di essere (to be) al simple present.</p>	<p>2. Comprende frasi e brevi dialoghi con l'uso del present continuous.</p>	<p>argomenti conosciuti.</p> <p>2. Comprendere frasi e dialoghi che prevedano l'utilizzo di strutture grammaticali più complesse (forma affermativa,</p> <p>3. negativa e interrogativa dei verbi ausiliari e non), relativi alla daily routine e alle azioni nel loro svolgimento.</p>
---	--	--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● saluti e presentazioni; ● colori; ● numeri cardinali fino a 10; ● oggetti della scuola; ● animali; ● lessico di classe e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● informazioni personali (nome, cognome ed età) ● informazioni su stati d'animo e salute; ● numeri cardinali fino a 20; ● animali ; ● giocattoli; ● parti del corpo; ● stanze della casa. ● Moduli Clil 	<ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto; ● famiglia; ● numeri cardinali fino a 100; ● animali; ● cibo e bevande; ● abbigliamento; ● tempo libero e sport; ● città e negozi. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: articoli, plurale dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● routine quotidiana; ● azioni; ● numeri ordinali; ● tempo libero; ● orologio; ● tempo atmosferico; ● giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni; ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: present continuous; 	<ul style="list-style-type: none"> ● presentazione personale e della famiglia; ● descrizione di cose, animali e ambienti; ● nazioni e nazionalità; ● materie scolastiche; ● indicazioni stradali; ● professioni; ● monete e banconote UK; ● Moduli Clil ● strutture grammaticali: avverbi di luogo e tempo,

	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali: preposizioni di luogo (in, on ,under), aggettivi qualificativi, I like/I don't like. 	<p>sostantivi, aggettivi dimostrativi, there is/there are, pronomi personali, preposizioni di tempo, simple present (to be- to have), short answers.</p>	<p>avverbi di frequenza, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, struttura affermativa, negativa e interrogativa dei verbi.</p>	<p>how/wh questions, simple present, present continuous, imperativo, pronomi possessivi, gradi dell'aggettivo.</p>
--	---	--	--	--

**A. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

a.1 L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

a.2 Ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali su argomenti noti.2. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia ed al proprio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.3. Riconoscere semplici funzioni comunicative ed elementari strutture morfosintattiche.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere gli elementi principali di un breve discorso chiaro su argomenti noti.2. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative a ciò che riguarda la sfera personale, esperienze vissute ed argomenti di civiltà.3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni su di sé e per interagire in semplici contesti comunicativi.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il significato globale e analitico di messaggi articolati.2. Riconoscere parole ed espressioni di uso frequente relative ad argomenti di attualità o di interesse sociale.3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.4. Individuare, ascoltando, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.

**B. SCUOLA DELL'INFANZIA
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

Interagisce nel gioco; comunica con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Iniziare ad utilizzare forme di saluto; ● Cominciare a ripetere parole riguardanti la vita quotidiana; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare forme di saluto; ● Utilizzare parole riguardanti la vita quotidiana; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispondere in modo appropriato per presentarsi e salutare; ● Interagire in lingua inglese in situazioni semplici di dialogo;

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere brevi canzoni e filastrocche in lingua inglese; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ripetere semplici parole dopo averle ascoltate con il supporto di immagini; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare parole semplici per rispondere alle domande e/o richieste dell'insegnante;

**B. SCUOLA PRIMARIA:
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

b.1 Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;

b.2 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarsi e salutare in modo informale usando espressioni memorizzate. 2. Utilizzare parole ed espressioni riferite a situazioni note. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentarsi, salutare e interagire in modo informale e formale usando espressioni memorizzate. 2. Utilizzare brevi frasi ed espressioni riferite a situazioni note. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare a brevi scambi dialogici riguardanti argomenti noti. 2. Produrre frasi significative riferite a persone, oggetti, luoghi e situazioni note. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, oggetti, luoghi e animali. 2. Interagire per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi e i propri gusti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere persone, oggetti, luoghi e animali utilizzando formule linguistiche più complesse. 2. Interagire per chiedere o fornire informazioni di carattere personale e per esprimere i propri interessi e i propri gusti e le proprie abitudini.

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● saluti e presentazioni; ● colori; ● numeri cardinali fino a 10; ● oggetti della scuola; ● animali; ● lessico di classe e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● informazioni personali (nome, cognome ed età) ● informazioni su stati d'animo e salute; ● numeri cardinali fino a 20; ● animali ; ● giocattoli; 	<ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto; ● famiglia; ● numeri cardinali fino a 100; ● animali; ● cibo e bevande; ● abbigliamento; ● tempo libero e sport; ● città e negozi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● routine quotidiana; ● azioni; ● numeri ordinali; ● tempo libero; ● orologio; ● tempo atmosferico; ● giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni; ● Moduli Clil 	<ul style="list-style-type: none"> ● presentazione personale e della famiglia; ● descrizione di cose, animali e ambienti; ● nazioni e nazionalità; ● materie scolastiche; ● indicazioni stradali; ● professioni; ● monete e banconote UK;

	<ul style="list-style-type: none"> ● parti del corpo; ● stanze della casa. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: preposizioni di luogo (in, on ,under), aggettivi qualificativi, I like/I don't like. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: articoli, plurale dei sostantivi, aggettivi dimostrativi, there is/there are, pronomi personali, preposizioni di tempo, simple present (to be- to have), short answers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutture grammaticali: present continuous; avverbi di frequenza, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, struttura affermativa/negativa/interrogativo-negativa dei verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Moduli Clil ● strutture grammaticali: avverbi di luogo e tempo, how/wh questions, simple present, present continuous, imperativo, pronomi possessivi, gradi dell'aggettivo.
--	--	--	---	--

**B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

b.1 Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

b.2 Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none">1. Produrre messaggi orali comprensibili su argomenti noti e/o per soddisfare bisogni di tipo concreto.2. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla sfera quotidiana, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate, purché l'interlocutore collabori.3. Usare una serie di espressioni e formule per descrivere se stessi, la propria famiglia o altre persone, le abitudini quotidiane ed il proprio ambiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Produrre messaggi orali su argomenti noti ed esperienze passate.2. Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, anche passata, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.3. Comunicare in attività di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	<ol style="list-style-type: none">1. Produrre un breve testo orale su un argomento noto relativo alla vita personale, sociale, di attualità/civiltà o di interesse generale.2. Interagire in semplici scambi dialogici riguardanti ambiti personali, sociali od in situazioni quotidiane prevedibili, usando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative appropriate.3. Descrivere in modo esteso esperienze di studio e/o attività svolte nell'ambito di altre discipline.

**C. SCUOLA PRIMARIA:
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

c.1 Legge e comprende messaggi scritti, testi e dialoghi già noti oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari;

c.2 Svolge i compiti secondo indicazioni scritte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Identificare ed abbinare termini ad immagini relative ad oggetti, personaggi, colori, numeri e situazioni.	2. Leggere parole e brevi frasi relative ad argomenti noti.	1. Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.	1. Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	1. Leggere e comprendere testi, accompagnati e non da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none">● saluti e presentazioni;● colori;● numeri cardinali fino a 10;● oggetti della scuola;● animali;	<ul style="list-style-type: none">● informazioni personali (nome, cognome ed età)● informazioni su stati d'animo e salute;● numeri cardinali fino a 20;	<ul style="list-style-type: none">● alfabeto;● famiglia;● numeri cardinali fino a 100;● animali;● cibo e bevande;● abbigliamento;	<ul style="list-style-type: none">● routine quotidiana;● azioni;● numeri ordinali;● tempo libero;● orologio;● tempo atmosferico;	<ul style="list-style-type: none">● presentazione personale e della famiglia;● descrizione di cose, animali e ambienti;● nazioni e nazionalità;● materie scolastiche;● indicazioni stradali;

<ul style="list-style-type: none"> ● lessico di classe e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● animali ; ● giocattoli; ● parti del corpo; ● stanze della casa. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: preposizioni di luogo (in, on ,under), aggettivi qualificativi, I like/I don't like. 	<ul style="list-style-type: none"> ● tempo libero e sport; ● città e negozi. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: articoli, plurale dei sostantivi, aggettivi dimostrativi, there is/there are, pronomi personali, preposizioni di tempo, simple present (to be- to have), short answers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni; ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: present continuous; avverbi di frequenza, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, struttura affermativa/negativa/interrogativa-negativa dei verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● professioni; ● monete e banconote UK; ● Moduli Clil ● strutture grammaticali: avverbi di luogo e tempo, how/wh questions, simple present, present continuous, imperativo, pronomi possessivi, gradi dell'aggettivo.
---	--	--	--	--

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

c.1 Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

c.2 Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere lessico familiare all'interno di frasi brevi e semplici.2. Leggere testi molto brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiali di uso quotidiano, quali annunci, cartelloni, cataloghi, pubblicità, programmi, menù, orari ecc.3. Riconoscere funzioni linguistiche e strutture grammaticali per comprendere informazioni attinenti la sfera personale	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere lessico di uso quotidiano o relativo ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali.2. Leggere testi brevi e trovare informazioni specifiche in brani relativi ad argomenti legati alla sfera familiare e alla civiltà.3. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per comprendere informazioni relative a se stessi, al proprio vissuto e alla civiltà.	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere globalmente ed analiticamente il contenuto di un brano letto su argomenti attinenti la vita quotidiana, di attualità o relativi ad esperienze vissute ed individuarne i punti principali.2. Riconoscere funzioni comunicative e strutture grammaticali per esprimere informazioni relative alla sfera personale, sociale o di interesse generale.3. Approfondire alcuni aspetti della civiltà e confrontarli con la propria.4. Individuare, leggendo, informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.

**D. SCUOLA PRIMARIA:
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

d.1 Scrive testi di vario tipo relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente di vita ed esprime per iscritto i propri bisogni immediati;

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1. Completare parole relative a contesti noti.	1. Scrivere parole e brevi frasi relative a contesti noti (informazioni personali..)	1. Scrivere frasi e brevi testi relativi a contesti noti (famiglia, cibo, abbigliamento). 2. Scrivere testi descrittivi relativi a contesti noti sulla base di un modello.	1. Scrivere brevi testi comunicativi (inviti, auguri, ringraziamenti) 2. Scrivere testi descrittivi relativi a contesti noti sulla base di un modello.	1. Scrivere testi comunicativi. 2. Scrivere testi descrittivi e informativi relativi a contesti noti sulla base di un modello e/o in autonomia.

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● saluti e presentazioni; ● colori; ● numeri cardinali fino a 10; ● oggetti della scuola; ● animali; ● lessico di classe e istruzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● informazioni personali (nome, cognome ed età) ● numeri cardinali fino a 20; ● animali ; ● giocattoli; 	<ul style="list-style-type: none"> ● alfabeto; ● famiglia; ● numeri cardinali fino a 100; ● animali; ● cibo e bevande; ● abbigliamento; ● tempo libero e sport; 	<ul style="list-style-type: none"> ● routine quotidiana; ● azioni; ● numeri ordinali; ● tempo libero; ● orologio; ● tempo atmosferico; 	<ul style="list-style-type: none"> ● presentazione personale e della famiglia; ● descrizione di cose, animali e ambienti; ● nazioni e nazionalità; ● materie scolastiche; ● indicazioni stradali; ● professioni;

	<ul style="list-style-type: none"> ● parti del corpo; ● stanze della casa. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: preposizioni di luogo (in, on ,under), aggettivi qualificativi, I like/I don't like. 	<ul style="list-style-type: none"> ● città e negozi. ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: articoli, plurale dei sostantivi, aggettivi dimostrativi, there is/there are. pronomi personali, preposizioni di tempo, simple present (to be- to have), short answers. 	<ul style="list-style-type: none"> ● giorni della settimana, mesi dell'anno e stagioni; ● Moduli Clil ● Strutture grammaticali: present continuous; avverbi di frequenza, aggettivi possessivi, preposizioni di luogo e tempo, struttura affermativa/negativa/interrogativo-negativa dei verbi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● monete e banconote UK; ● Moduli Clil ● strutture grammaticali: avverbi di luogo e tempo, how/wh questions, simple present, present continuous, imperativo, pronomi possessivi, gradi dell'aggettivo.
--	--	---	--	--

**D. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

d.1. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere semplici frasi e/o testi inerenti ad argomenti noti, seguendo un modello.2. Completare un modulo o una tabella e/o scrivere una e-mail o un breve testo su argomenti di tipo personale, riferendosi a se stesso e agli altri.3. Rispondere a semplici questionari relativi a brani/dialoghi letti o ascoltati.4. Descrivere luoghi/oggetti noti e immagini.	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere in forma autonoma o guidata semplici testi/e-mail inerenti le proprie abitudini, esperienze di vita presenti e passate utilizzando anche semplici connettivi.2. Scrivere un breve testo riassuntivo di letture fatte su argomenti di civiltà.3. Rispondere a questionari relativi a brani/dialoghi letti o ascoltati.4. Redigere schemi/tabelle contenenti regole e/o consigli da seguire in diverse situazioni scolastiche/extrascolastiche.	<ol style="list-style-type: none">1. Scrivere diverse tipologie di testi brevi e coerenti, utilizzando connettivi di vario tipo.2. Rispondere a questionari su letture fatte e/o filmati visti di vario tipo e scrivere un breve testo riassuntivo.3. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni, opinioni e ipotesi con frasi semplici. Riflettere sulle proprie attitudini e descrivere i propri orientamenti e progetti per il futuro.

**E: SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- e.1** Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- e.2** Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.
- e.3** Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e utilizzarle anche in contesti interattivi. Rilevare analogie e differenze tra lingue diverse. 2. Trovare errori nelle proprie produzioni orali/scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. 3. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali/scritte. 4. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere categorie grammaticali e funzioni comunicative e utilizzarle anche in contesti interattivi. Rilevare analogie e differenze tra lingue diverse. 2. Trovare errori nelle proprie produzioni orali/scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. 3. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali/scritte. 4. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere autovalutandolo e acquisendone consapevolezza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere semplici categorie grammaticali e funzioni comunicative e utilizzarle anche in contesti interattivi. Rilevare analogie e differenze tra lingue diverse. 2. Trovare errori nelle proprie produzioni orali/scritte confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. 3. Giustificare le scelte fatte nelle proprie produzioni orali/scritte. 4. Giustificare l'efficacia del proprio modo di apprendere autovalutandolo e acquisendone consapevolezza.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SAPERI ESSENZIALI**

CLASSE PRIMA

CLASSE SECONDA

CLASSE TERZA

<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● paesi e nazionalità ● la famiglia ● la casa ● la scuola ● abitudini quotidiane ● sport e tempo libero ● cibo e bevande ● abbigliamento ● Modulo CLIL - La favola in musica: ascolto di semplici favole con il supporto di immagini e la presentazione di alcuni strumenti (corde, fiati, percussioni). ● Modulo CLIL – L'ambiente: semplici regole per rispettarlo (Reduce, Reuse and Recycle) <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Present simple (<i>to be, to have got</i>, verbi ordinari, verbo <i>can</i>): tutte le forme ● <i>here is/are</i> ● <i>Present Continuous</i>: tutte le forme ● <i>Question words</i> ● aggettivi possessivi/dimostrativi/di grado positivo ● genitivo sassone ● avverbi di frequenza/di modo ● preposizioni di luogo/di tempo 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● in città: luoghi/edifici e indicazioni ● descrizioni fisiche e della personalità ● films e serie TV ● sport ● aspetti geografici e monumenti ● tempo atmosferico ● mezzi di trasporto ● malattie e cure ● Modulo CLIL – Le famiglie dell'orchestra: composizione di orchestra da camera (archi) e orchestra sinfonica (cordofoni, aerofoni e percussioni). Semplici descrizioni degli strumenti e loro posizione all'interno dell'orchestra. ● Modulo CLIL – L'inquinamento: tipi di inquinamento e possibili soluzioni. <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● past simple dei seguenti verbi: <i>to be</i>, regolari ed irregolari e <i>can</i>: tutte le forme ● verbi modali: <i>must, could e should</i> ● <i>have to</i> ● <i>present continuous</i> per uso futuro ● <i>to be going to</i> ● <i>past continuous</i>: tutte le forme ● comparativo e superlativo degli aggettivi ● pronomi possessivi e indefiniti ● <i>would you like ...?</i> 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● mestieri e attitudini ● internet ● generi letterari ● musica: generi, persone e strumenti ● problemi globali e possibili soluzioni ● Modulo CLIL – Il coro: tipologia delle voci del coro. ● Modulo CLIL – Surriscaldamento globale: cause, conseguenze e soluzioni. <p>Strutture Grammaticali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● futuro con <i>will</i>: tutte le forme ● <i>may / might</i> ● <i>past participle</i> ● <i>present perfect</i>: tutte le forme (<i>ever/never - for/since - just/already/yet</i>) ● <i>first conditional</i> ● pronomi relative ● <i>-ing form</i> ● Forma passiva <p>Funzioni Linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fare offerte e inviti ● parlare di esperienze ● aggiornarsi sulle novità ● parlare di preferenze musicali fare indagini statistiche
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">● nomi plurali numerabili/non numerabili ed espressioni di quantità.● connettivi: <i>first, then, after that</i>.● pronomi complemento <p>Funzioni Linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none">● dare informazioni personali● presentare la famiglia e gli amici● descrivere ambienti della casa● dare suggerimenti● parlare di cose che piacciono e non piacciono● chiedere il permesso● ordinare cibi/bevande fare acquisti	<p>Funzioni Linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none">● chiedere e dare indicazioni stradali● descrivere una persona● esprimere opinioni● chiedere scusa● descrivere luoghi● gestire una conversazione telefonica utilizzando lo <i>smartphone</i>● progetti per le vacanze parlare della salute	
--	---	--