

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE, COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA:

IMPARARE AD IMPARARE, INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI, ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):

L'alunno si orienta nello spazio dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze relative allo spazio.

		SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CAMPO D'ESPERIENZA - DISCIPLINA		LA CONOSCENZA DEL MONDO	GEOGRAFIA	GEOGRAFIA
		IL CORPO E IL MOVIMENTO		
NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012)	A	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO
	B	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'
	C	PAESAGGIO	PAESAGGIO	PAESAGGIO

	D	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE
--	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

A. SCUOLA DELL'INFANZIA: ORIENTAMENTO		
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:		
a.1 Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.		
a.2 Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
a.1 Esplorare gli spazi a.2 Saper operare in spazi grafici delimitati	a.1 Esplorare e conoscere gli spazi della scuola a.2 Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio)	a.1 Sviluppare la capacità di orientamento spaziale a.2 Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali
SAPERI ESSENZIALI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● La nostra sezione, i nostri spazi ● Concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, alto/basso ● Semplici percorsi motori 	<ul style="list-style-type: none"> ● La nostra scuola ● Concetti topologici: davanti/dietro ● Coordinazione globale in percorsi motori 	<ul style="list-style-type: none"> ● La nostra scuola/l'ambiente esterno ● Concetti topologici: destra/sinistra ● Coordinazione globale in percorsi motori con diversi gradi di difficoltà

**A. SCUOLA PRIMARIA:
ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

a.1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e nelle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
1) Muoversi ed orientarsi attraverso i punti di riferimento nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...).	1) Utilizzare gli indicatori spaziali per descrivere spazi e percorsi. 2) Sapersi orientare e muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto,utilizzando riferimenti ed indicazioni spaziali.	1) Orientarsi nello spazio, leggere ed interpretare carte geografiche e tematiche.	1) Orientarsi utilizzando le coordinate geografiche.	1) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano.

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzatori spaziali ● Lo spazio vissuto 	<ul style="list-style-type: none"> ● I luoghi vissuti ● L'aula e l'edificio scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> ● La posizione degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento. ● I punti cardinali, la rosa dei venti, la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento sui vari tipi di carte. ● Conoscenza delle coordinate geografiche: longitudine, latitudine. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le carte geografiche. ● Osservazione e riproduzione di carte geografiche del territorio italiano.

		stella polare e la bussola.		
--	--	-----------------------------	--	--

**A. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
ORIENTAMENTO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- a.1** Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche
a.2 Sa orientare una carta geografica facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte in base ai punti cardinali. 2. Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte in realtà territoriali lontane. 2. Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi sulle carte in realtà territoriali lontane. 2. Leggere ed interpretare i vari tipi di carte geografiche.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento nello spazio e nelle carte: orientarsi con il sole, punti cardinali, orientarsi di notte, con la Rosa dei venti e con la bussola. ● Le carte geografiche: fisiche, politiche, tematiche e telerilevamento. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il continente europeo sulla carta geografica. ● Orientarsi sulle carte fisiche, politiche e tematiche dei vari stati europei. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I continenti extraeuropei sulla carta geografica. ● Orientarsi sulle carte fisiche, politiche e tematiche dei vari stati extraeuropei.
--	--	---

**B. SCUOLA DELL'INFANZIA:
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- b.1** Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso, osserva ed interpreta ambienti
b.2 Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze relative allo spazio

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>b.1 Comincia ad approfondire i parametri spaziali (dentro-fuori, sopra-sotto, ecc..) ed operare in spazi grafici delimitati;</p> <p>b.2 Saper raccontare semplici esperienze</p>	<p>b.1 Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali</p> <p>b.2 Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze</p>	<p>b.1 Utilizzare correttamente concetti e organizzatori topologici nelle rappresentazioni iconografiche (posizione di se stesso, di persone e di oggetti in un contesto spaziale);</p> <p>b.2 Verbalizzare correttamente le osservazioni e le esperienze</p>

SAPERI ESSENZIALI

3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> • Carta mentale del proprio spazio di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta mentale del proprio spazio di vita e movimenti consapevoli all'interno di tale spazio 	<ul style="list-style-type: none"> • Lo spazio circostante e le prime tecniche per rappresentarlo

**B. SCUOLA PRIMARIA:
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- b.1** Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
b.2 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<p>1) Riconoscere le posizioni proprie, di altre persone o di oggetti nello spazio e rappresentarle graficamente.</p>	<p>1) Effettuare, descrivere e rappresentare percorsi utilizzando correttamente gli indicatori spaziali.</p>	<p>1) Leggere, disegnare e interpretare semplici rappresentazioni iconiche e/o cartografiche, riferite ad ambienti noti e ai principali tipi di paesaggio.</p>	<p>1) Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree e immagini satellitari.</p> <p>2) Conoscere gli elementi costitutivi di una carta geografica.</p> <p>3) Leggere ed interpretare la cartina fisica e politica dell'Italia.</p> <p>4) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.</p>	<p>1) Analizzare, rappresentare e verbalizzare caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>2) Individuare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia.</p> <p>3) Localizzare sul globo la posizione dell'Italia nel mondo.</p>

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Schema grafico e mentale di un percorso eseguito. 	<ul style="list-style-type: none"> ● I punti di riferimento. ● Il percorso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli specialisti della geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diversi tipi di carte geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il linguaggio specifico della geografia e i suoi lemmi.

<ul style="list-style-type: none">● I confini esistenti in ambienti circostanti.● La funzione degli spazi e degli ambienti.	<ul style="list-style-type: none">● La legenda, i simboli, il reticolo.	<ul style="list-style-type: none">● Terminologia specifica.● Punti di riferimento convenzionali.	<ul style="list-style-type: none">● La scala grafica e numerica.● I simboli e la legenda.● I grafici e i dati statistici.	<ul style="list-style-type: none">● Diversi tipi di carte geografiche.● La scala grafica e numerica.● I simboli e la legenda● I grafici e i dati statistici.
--	---	---	---	---

**B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

B.1 Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di carte geografiche, grafici, tabelle, immagini e dati delle varie regioni italiane per comprendere le situazioni territoriali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di carte geografiche, grafici, tabelle, immagini e dati delle varie regioni europee per comprendere le situazioni territoriali anche in relazione ai fatti storici, fisico-antropici, socio-economici e culturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vari tipi di carte geografiche, grafici, tabelle, immagini e dati dei vari stati extraeuropei per comprendere le situazioni territoriali anche in relazione ai fatti storici, fisico-antropici, socio-economici e culturali e alla geopolitica.
--	--	---

**C. SCUOLA DELL'INFANZIA:
PAESAGGIO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

<p>c.1 Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ed espressive del corpo.</p> <p>c.2 Osserva gli ambienti e i fenomeni naturali sulla base di criteri.</p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<p>c.1 Sperimentare la realtà utilizzando i cinque sensi</p> <p>c.2 Intuire gli elementi che caratterizzano un paesaggio</p>	<p>c.1 Conoscere il proprio ambiente circostante e gli elementi che lo compongono</p> <p>c.2 Comprendere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio</p>	<p>c.1 Affinare le capacità percettive e di conoscenza degli oggetti che fanno parte dell'ambiente circostante e riconoscere le varie differenze</p> <p>c.2 Riconoscere e descrivere i principali elementi fisici ed antropici che caratterizzano un paesaggio</p>
SAPERI ESSENZIALI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio come spazio organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio come spazio organizzato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il territorio come spazio organizzato

C. SCUOLA PRIMARIA: PAESAGGIO				
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:				
<p>c.1 Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici-fisici.</p> <p>c.2 Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>c.3 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

1) Conoscere l'ambiente circostante, esplorato attraverso l'attività sensoriale e l'osservazione diretta.	1) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta/indiretta	1) Conoscere, descrivere e confrontare ambienti e paesaggi geografici.	1) Individuare e confrontare gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	1) Individuare, descrivere e confrontare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi delle regioni italiane.
---	---	--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
<ul style="list-style-type: none"> Lo spazio vissuto, i suoi elementi e le sue funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi naturali e antropici di un paesaggio. I diversi tipi di paesaggio e le loro trasformazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli elementi costitutivi del paesaggio (elementi fisici: il clima, gli ambienti geografici, gli elementi antropici, insediamenti/ attività umane. Lettura di immagini di paesaggi diversi. Le caratteristiche morfologiche del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Paesaggi fisici, fasce climatiche, -Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). Le zone climatiche dell'Italia. Genesi e morfologia dei vari paesaggi italiani. Insediamento e attività umane ed economiche nei diversi ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> Le regioni italiane: caratteristiche fisiche, politiche ed economiche, territorio, ambiente e clima, storia e cultura.

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
PAESAGGIO**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

c.1 Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio italiano come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio europeo come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio mondiale come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ● "Lettura" e interpretazione dei paesaggi italiani ed europei: i mari, le coste, i fiumi, i laghi, le montagne, le colline e le pianure. ● L'Italia nel continente europeo dal punto di vista fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Lettura" e interpretazione dei paesaggi nell'ambito dei singoli stati europei. ● Problemi energetici ed ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● "Lettura" e interpretazione dei paesaggi nell'ambito dei continenti extraeuropei. ● Sviluppo sostenibile e processi di globalizzazione.
---	---	--

**D. SCUOLA DELL'INFANZIA:
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

d.1 Raggruppa e ordina secondo criteri diversi;		
d.2 Coglie le trasformazioni naturali		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
d.1 Identificare nello spazio conosciuto una zona “regione” con caratteristiche comuni e con funzioni determinate	d.1 Identificare una zona “regione” con caratteristiche comuni e con funzioni determinate	d.1 Cogliere le denominazioni e le funzioni cui sono adibiti determinati locali o spazi del vissuto quotidiano, le loro relazioni e le regole d’uso
d.2 Riconoscere come alcune azioni apportino dei cambiamenti nell’ambiente di esperienza	d.2 Comprendere come le proprie azioni apportino dei cambiamenti nell’ambiente di esperienza	d.2 Comprendere come le proprie azioni e quelle degli altri apportino dei cambiamenti nell’ambiente di esperienza
SAPERI ESSENZIALI		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> ● Concetto di regione come spazio delimitato, connotato da caratteristiche comuni e da funzioni specifiche. ● Approccio a comportamenti di rispetto dell’ambiente vissuto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le funzioni e le regole d’uso degli spazi del proprio vissuto. ● Intuizione del concetto di relazione tra le proprie azioni e l’ambiente circostante in situazioni di esperienza quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidamento del concetto di regione e delle funzioni e regole d’uso degli spazi. ● Comprensione della relazione fra le proprie azioni/altrui e l’ambiente circostante in situazioni di esperienza quotidiana.

D. SCUOLA PRIMARIA:				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE				
TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:				
d.1 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.				
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA

		1) Descrivere gli elementi costitutivi del territorio.	1) Associare i comportamenti dell'uomo alle caratteristiche fisiche del territorio.	1) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-sociale, amministrativa) in particolare modo allo studio del contesto nazionale.
SAPERI ESSENZIALI				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
		<ul style="list-style-type: none"> Fattori di trasformazione di un determinato paesaggio: forze naturali/uomo. Le relazioni fra componenti del paesaggio, gli insediamenti e le attività umane. 	<ul style="list-style-type: none"> Il rapporto uomo-ambiente: l'analisi delle conseguenze negative e positive dell'attività umana sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Gli schemi guida per lo studio di un territorio (in questo caso le regioni). L'Italia nell'Unione Europea.

**D. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

d.1 Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica e economica) applicandola all'Italia e in parte anche all'Europa. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica e economica) applicandola all'Europa. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica e economica) applicandola ai continenti extraeuropei. 2. Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico- economica.

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> ● L'Italia nel continente europeo. ● L'Italia nell'Unione europea. ● L'Europa: aspetti morfologici. ● Alcune regioni italiane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● In relazione agli stati europei, caratteristiche fisico-antropiche, socio-economiche e culturali. ● Settore primario, secondario e terziario. ● Demografia, popolazione e popoli europei. ● Le origini dell'U.E. e le sue diverse forme istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caratteristiche degli ambienti extraeuropei e loro rapporto con le popolazioni che li abitano. ● Modelli, settori ed attività produttive dell'economia mondiale. ● Demografia e flussi migratori. ● Sviluppo e sottosviluppo. ● Caratteristiche fisico-antropiche, socio-economiche e culturali di alcuni ● Paesi extraeuropei.
---	---	--

