

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE DI CITTADINANZA: IMPARARE AD IMPARARE; COMUNICARE; COLLABORARE E PARTECIPARE; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

COMPETENZE DAL PROFILO DELLO STUDENTE (I.N. 2012):

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo;

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc;

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

| | | | | |
|--|--|---|----------------------------|---|
| | | SCUOLA DELL'INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO |
| CAMPO D'ESPERIENZA - DISCIPLINA | | IL SÉ E L'ALTRO LA CONOSCENZA DEL MONDO | EDUCAZIONE CIVICA | EDUCAZIONE CIVICA |

| | | | | |
|--|----------|--|--|---|
| NUCLEI FONDANTI (I.N. 2012) | A | COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA' | COSTITUZIONE, LEGALITÁ, SOLIDARIETÁ | COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÁ, SOLIDARIETÁ |
| | B | SVILUPPO SOSTENIBILE | SVILUPPO SOSTENIBILE | SVILUPPO SOSTENIBILE |
| | C | CITTADINANZA DIGITALE | CITTADINANZA DIGITALE | CITTADINANZA DIGITALE |

| | | |
|---|---|---|
| A. SCUOLA DELL'INFANZIA: COSTITUZIONE, LEGALITA', SOLIDARIETA' | | |
| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: | | |
| <p>a.1 Sviluppa la consapevolezza della propria identità personale</p> <p>a.2 Matura atteggiamenti di cura e rispetto verso gli altri</p> <p>a.3 Comprende che tutti abbiamo gli stessi diritti e doveri</p> <p>a.4 Sviluppa il senso della legalità e del rispetto delle regole</p> | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
| <p>1. Riconoscere i propri stati emotivi e il senso di appartenenza ad un gruppo: scuola, famiglia</p> <p>2. Sperimentare i primi rapporti interpersonali; identificare le diversità; identificare la figura dell'adulto come punto di riferimento ed entrare in contatto con le regole di convivenza e cominciare a rispettarle.</p> <p>3. Iniziare a individuare i primi elementi dei diritti dei bambini</p> <p>4. Individuare la necessità di regole; Acquisire l'importanza del rispetto delle regole;</p> <p>4.a Riconoscere la segnaletica stradale di base.</p> | <p>1. Riconoscere e dire con parole proprie sentimenti ed emozioni; Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo: famiglia, scuola, gruppo dei pari</p> <p>2. Identificare i rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro;</p> <p>2.a Iniziare a confrontarsi con gli altri riconoscendo ruoli e stabilendo un primo approccio con le diverse entità culturali;</p> | <p>1. Riconoscere e dire con parole proprie sentimenti ed emozioni controllarli in modo adeguato;</p> <p>1.b Acquisire il senso di appartenenza ad un gruppo: famiglia, scuola, gruppo dei pari e riconoscerli come luoghi per esperienze sociali;</p> <p>2. Dimostrare atteggiamenti di cooperazione, solidarietà e accoglienza, favorevoli anche all'incontro con altre culture e altre lingue;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2.b Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento ed acquisire e rispettare semplici regole di convivenza.</p> <p>3. Individuare gradualmente i propri diritti ma anche i propri doveri</p> <p>4. Cogliere l'importanza di regole e del loro rispetto per una convivenza civile;</p> <p>4.a Acquisire l'importanza del rispetto delle regole nei vari contesti in cui si trova ad agire (classe, famiglia, gioco, strada...);</p> <p>4.b Identificare la segnaletica stradale di base.</p> | <p>2.a Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarla con quelle degli altri bambini;</p> <p>2.b Percepire la diversità come valore e risorsa per la collettività;</p> <p>2.c Confrontare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>3. Riconoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia e spiegarne il significato;</p> <p>3.a Riconoscere il concetto di diritto e dovere.</p> <p>4. Motivare la necessità di regole e del loro rispetto per una convivenza civile;</p> <p>4.a Individuare l'esistenza di un "Libro delle leggi" chiamato Costituzione Italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino;</p> <p>4.b Distinguere e rispettare le regole di comportamento nei vari contesti in cui si trova ad agire (classe, famiglia, gioco, strada...);</p> <p>4.c Motivare la segnaletica stradale di base.</p> |
|--|---|---|

SAPERI ESSENZIALI

| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Le caratteristiche personali e le proprie emozioni; ● La consapevolezza di sé; ● La scoperta dell'altro; ● Prime conoscenze di giochi con regole; | <ul style="list-style-type: none"> ● La consapevolezza di sé, le proprie caratteristiche, le proprie emozioni; ● La consapevolezza del sé e degli altri; ● Primi approcci al gioco di ruolo con rispetto delle regole; | <ul style="list-style-type: none"> ● Presa di coscienza delle emozioni; ● Sviluppo del senso di responsabilità, accoglienza, solidarietà; ● Interiorizzazione dei diritti e dei doveri dei bambini e della loro importanza |

- Prima consapevolezza dei diritti e doveri dei bambini

- Consapevolezza dell'esistenza dei diritti e dei doveri dei bambini

**A. SCUOLA PRIMARIA:
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

a.1 L'alunno/a riconosce che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile

a.2 Conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana, della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e della Dichiarazione universale dei Diritti umani

a.3 Comprende il valore della legalità

a.4 Comprende gli elementi essenziali dell'organizzazione dello Stato italiano, l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|---|---|--|--|
| 1 Riconoscere la presenza delle regole nei contesti noti, iniziare a comprenderne la funzione e impegnarsi a rispettarle. | 1 Riconoscere la presenza delle regole nei contesti noti, iniziare a comprenderne la funzione e l'utilità per poter stare bene insieme agli altri. Impegnarsi a rispettarle | 1 Utilizzare le regole appropriate in contesti noti, individuarne la presenza anche in contesti differenti e rispettarle. | 1 Utilizzare le regole in contesti e situazioni differenti. Iniziare a comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile. Saper riferire circa la Costituzione Italiana e i suoi principali articoli | 1 Utilizzare e promuovere le regole in contesti e situazioni differenti. Comprendere il concetto di legge e la sua importanza per la vita di una comunità civile. Conoscere la Costituzione Italiana, i suoi principali articoli e l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato. Conoscere l'origine e la |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>2 Cogliere alcuni diritti fondamentali dell'infanzia</p> | <p>2 Cogliere alcuni diritti e doveri fondamentali dell'infanzia e comprenderne il significato</p> | <p>2 Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni.</p> | <p>2 Avere consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni; identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</p> | <p>funzione dell'Unione Europea e dell'ONU</p> <p>2 Avere consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale, senza discriminazioni. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli e proporre soluzioni adeguate alla sua età. Identificare le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani</p> |
|---|--|---|--|--|

SAPERI ESSENZIALI

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Le regole della classe e della comunità scolastica (cenni al regolamento scolastico e al patto di corresponsabilità) Le norme di sicurezza in contesti noti (a scuola, a casa, per la strada) | <ul style="list-style-type: none"> Le regole della classe e della comunità scolastica (cenni al regolamento scolastico e al patto di corresponsabilità) Le norme di sicurezza in contesti noti (a scuola, a casa, per la strada) | <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza sociale a scuola (cenni al regolamento scolastico e al patto di corresponsabilità) e in città (cenni al regolamento comunale, alle figure istituzionali del | <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza sociale a scuola (cenni al regolamento scolastico e al patto di corresponsabilità) e in città (cenni al regolamento comunale, alle figure istituzionali del | <ul style="list-style-type: none"> Le regole della convivenza sociale a scuola (cenni al regolamento scolastico e al patto di corresponsabilità) e in città (cenni al regolamento comunale, alle figure istituzionali del |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni diritti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● La parità di genere | <ul style="list-style-type: none"> ● Alcuni diritti della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● La parità di genere | <p>Comune e forze dell'ordine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le norme di sicurezza in diversi contesti ● La Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ● Il concetto di diritto e di dovere ● La parità di genere | <p>Comune e forze dell'ordine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di legge ● La Costituzione italiana ● Le norme di sicurezza in diversi contesti ● Alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani ● La parità di genere | <p>Comune e forze dell'ordine)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di legge ● La Costituzione italiana ● L'organizzazione politico/organizzativa dello Stato italiano ● L'Unione Europea, l'ONU e le principali organizzazioni internazionali ● Le norme di sicurezza in diversi contesti ● Alcuni articoli della Dichiarazione universale dei diritti umani ● La parità di genere |
|--|--|--|---|--|

**A. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

a.1 È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri

a.2 Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese

a.3 Conosce la Dichiarazione universale dei Diritti umani e le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità e ne coglie il significato

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|--|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stesso e degli altri. 2. Conoscere il significato di diritto e dovere. 3. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. 4. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo) 5. Acquisire consapevolezza della lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. 6. Identificare i simboli dell'identità nazionale 7. Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano 8. Riconoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri 9. Partecipare alla vita della classe in modo corretto, 10. Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri 2. interessi e i cambiamenti personali nel tempo 3. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 4. Conoscere e condividere le regole 5. dei vari contesti di vita 6. Riconoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. 7. Identificare i simboli dell'identità nazionale ed europea. 8. Conoscere il patrimonio 9. culturale musicale locale, italiano 10. europeo. 11. Riconoscere elementi di storia e struttura della Carta Costituzionale 12. Riconoscere le tappe dell'evoluzione del lavoro e dello 13. sviluppo delle tutele e dei diritti dei 14. lavoratori. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzare il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo, come strumento di conoscenza della propria persona. 2. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 3. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti 4. Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene 5. Conoscere e utilizzare forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti 6. Identificare i simboli dell'identità nazionale, europea e internazionale 7. Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica 8. Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto 9. Collaborare alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione e promuovere abitudini e stili di vita che non inducono dipendenza 10. Attivare un atteggiamento di rispetto della propria persona e individuare forme di uso consapevole delle proprie risorse 11. Conoscere i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni 12. Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza 13. Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria 14. Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali |

| | | |
|---|--|---|
| <p>11. Identificare le principali festività religiose, cogliere il loro significato e i nessi con la vita civile</p> <p>12. Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>13. Conoscere le funzioni degli Enti Locali</p> <p>14. Riconoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale.</p> <p>15. Identificare alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</p> | <p>15. Riconoscere le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>16. Identificare gli Obiettivi</p> <p>17. dell'Agenda 2030</p> | <p>15. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese</p> <p>16. Saper interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p> <p>17. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise</p> <p>18. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di se stessi e degli altri</p> <p>19. Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé)</p> |
| SAPERI ESSENZIALI | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● I diritti umani - i diritti dei bambini ● Alcuni principi della Carta Costituzionale ● Il Regolamento d'Istituto ● Brani antologici sui temi scuola, intercultura, sport e passioni personali ● Storia della bandiera e dell'inno nazionale ● Il fair play ● Dalle prime leggi scritte create dalla civiltà a quelle medievali. ● Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni ● Articoli della Costituzione ● Obiettivi dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Intrattenere una corrispondenza con i coetanei ● Lettura di brani antologici tratti da biografie e autobiografie di personaggi celebri ● La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale ● I valori della democrazia e della partecipazione ● I diritti dei cittadini dell'Unione Europea ● I valori dello sport ● La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino ● Lo Statuto Albertino ● La Costituzione Italiana ● Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia ● Obiettivi dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Elementi Fondanti della Costituzione Italiana ● Ricerca e lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana ● Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani ● La protezione giuridica dei beni artistici ● La cittadinanza internazionale delle persone fisiche ● La Globalizzazione ● I migranti ● Le origini della mafia e gli interventi per contrastarla |
|---|--|--|

**B. SCUOLA DELL'INFANZIA:
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA:

- b.1** Coglie l'importanza del rispetto, della tutela e della salvaguardia dell'ambiente naturale e umano in cui vive
- b.2** Adotta atteggiamenti corretti per la cura di sé e della propria salute e sicurezza

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|--|---|--|
| <p>1. Acquisire comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente vissuto;</p> <p>1.a Riconoscere il rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto;</p> <p>1.b Riconoscere la pratica della raccolta differenziata.</p> <p>2. Riconoscere le principali norme di igiene e di cura personale;</p> <p>2.a Cogliere i comportamenti corretti per la cura della propria persona;</p> <p>2.b Riconoscere i principi per una sana educazione alimentare.</p> | <p>1. Cogliere comportamenti volti ad eliminare lo spreco delle risorse naturali (acqua, luce, energia elettrica, ecc.);</p> <p>1.a Riconoscere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto;</p> <p>1.b Applicare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>2. Eseguire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;</p> <p>2.a Cogliere i comportamenti corretti per il mantenimento del benessere psico-fisico;</p> <p>2.b Utilizzare i principi per una sana educazione alimentare.</p> | <p>1. Cogliere l'importanza di non sprecare risorse naturali (acqua, luce, energia elettrica, ecc.) e mettere in pratica comportamenti conseguenti;</p> <p>1.a Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e degli esseri viventi che lo popolano in occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto;</p> <p>1.b Acquisire e motivare le regole basilari per la raccolta differenziata.</p> <p>2. Utilizzare e spiegare le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale.;</p> <p>2.a Identificare i comportamenti corretti per il mantenimento del benessere psico-fisico;</p> <p>2.b Utilizzare e motivare i principi per una sana educazione alimentare.</p> |
| SAPERI ESSENZIALI | | |
| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo dei primi sentimenti di amicizia e rispetto verso l'ambiente; ● Riciclo e smaltimento di semplici rifiuti; ● Semplici gesti di autonomia quotidiana; ● Prima conoscenza del proprio corpo attraverso la motricità e la manipolazione; ● Disponibilità ad assaggiare alimenti; ● Osservazione della segnaletica stradale di base. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo di sentimenti di amicizia e rispetto verso l'ambiente; ● Riciclo e smaltimento di rifiuti con sempre maggiore consapevolezza; ● Gesti di autonomia quotidiana; ● Conoscenza del proprio corpo attraverso la motricità e la manipolazione; ● Disponibilità ad assaggiare alimenti nuovi; ● Giochi con la segnaletica stradale di base. | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppo di sentimenti di amicizia e rispetto verso l'ambiente, azioni mirate per salvaguardare il nostro e l'altrui benessere; ● Riciclo consapevole e smaltimento dei rifiuti; ● Gesti consapevoli di autonomia quotidiana; ● Conoscenza del proprio corpo attraverso la motricità e consapevolezza di sé; ● Disponibilità ad assaggiare alimenti e apprezzare cibi che aiutano a crescere bene; |

- Percorsi con la segnaletica stradale di base.

B. SCUOLA PRIMARIA: SVILUPPO SOSTENIBILE

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- b.1** L'alunno/a manifesta cura di sé e della propria salute
- b.2** Dimostra attenzione verso gli altri e la comunità
- b.3** Rispetta l'ambiente e i viventi che lo popolano
- b.4** Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
- b.5** Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- b.6** Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|--|---|--|--|
| 1 Iniziare a riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psicofisico. | 1 Riconoscere i principi fondamentali del benessere psicofisico legato alla cura di sé e delle persone incontrate in contesti noti. | 1 Rispettare i principi fondamentali del benessere psicofisico legato alla cura di sé e dell'altro. | 1 Adottare consapevolmente atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri. | 1 Adottare consapevolmente atteggiamenti di rispetto verso sé e gli altri, comprendendo la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. |
| 2 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, in particolare del corredo scolastico | 2 Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, degli oggetti, degli ambienti, degli arredi, di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti | 2 Rispettare i beni pubblici, cominciando a comprendere il concetto di bene comune | 2 Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico; rispettare i beni pubblici, in quanto beni comuni | 2 Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico; rispettare e tutelare i beni pubblici, artistici, in quanto beni comuni |
| 3 Rispettare l'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano, anche | | 3 Rispettare e avere cura dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano. Utilizzare consapevolmente | 3 Rispettare e avere cura dell'ambiente. Utilizzare | 3 Rispettare e avere cura dell'ambiente e degli ecosistemi. Utilizzare |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| praticando la raccolta differenziata | 3 Rispettare e avere cura dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano. Saper classificare i rifiuti, praticando la raccolta differenziata | le risorse ambientali, anche riciclando oggetti e materiali | consapevolmente le risorse ambientali. Individuare gli effetti del degrado e dell'incuria. | consapevolmente le risorse ambientali. 4 Individuare gli effetti del degrado e dell'incuria. 5 Promuovere un atteggiamento critico nell'utilizzo delle fonti energetiche. |
|--------------------------------------|---|---|---|--|

SAPERI ESSENZIALI

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|--|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sè dal punto di vista fisico e emotivo (Agenda 2030 art. 3) ● Cura del corpo (igiene personale, alimentazione) (Agenda 2030 art. 3) ● Le emozioni: bisogni, desideri, stati d'animo (Agenda 2030 art. 3) ● che lo popolano (Agenda 2030 art. 13 e art. 14) ● Rispetto e cura delle proprie cose e di quelle altrui | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sè dal punto di vista fisico e emotivo (Agenda 2030 art. 3) ● Cura del corpo (igiene personale, alimentazione) (Agenda 2030 art. 3) ● Le emozioni proprie e altrui: bisogni, desideri, stati d'animo (Agenda 2030 art. 3) ● Rispetto e cura delle proprie cose, di quelle altrui e di quelle comuni ● Comportamenti rispettosi | <ul style="list-style-type: none"> ● Cura del corpo (igiene personale, alimentazione, stile di vita sano) (Agenda 2030 art. 3) ● Le gestione delle proprie emozioni e rispetto di quelle altrui (Agenda 2030 art. 3) ● Valorizzazione della diversità (Agenda 2030 art. 10 e art 16) ● Rispetto e cura delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità | <ul style="list-style-type: none"> ● Cura del corpo (igiene personale, alimentazione, stile di vita sano) (Agenda 2030 art. 3) ● Gestione efficace dei conflitti ● Valorizzazione della diversità (Agenda 2030 art. 10 e art 16) ● Rispetto e cura delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni della comunità ● Comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante e dei | <ul style="list-style-type: none"> ● Cura del corpo (igiene personale, alimentazione, stile di vita sano) (Agenda 2030 art. 3) ● Gestione efficace dei conflitti ● Valorizzazione della diversità (Agenda 2030 art. 10 e art 16) ● Conoscenza delle disuguaglianze (Agenda 2030 art. 10) ● Rispetto e cura delle proprie cose, di quelle altrui e dei beni artistici, culturali e ambientali della comunità |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante e dei viventi ● La raccolta differenziata (Agenda 2030 art. 13 e art. 14) | <p>dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano (Agenda 2030 art. 13 e art. 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La classificazione dei rifiuti nella raccolta differenziata (Agenda 2030 art. 13 e art. 14) | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano (Agenda 2030 art. 13 e art. 14) ● Consumo responsabile (Agenda 2030 art. 6 e art. 12) ● Riciclo (Agenda 2030 art. 12) | <p>viventi che lo popolano (Agenda 2030 art. 13 e art. 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consumo responsabile (Agenda 2030 art. 6 e art. 12) ● Riciclo (Agenda 2030 art. 12) ● L'inquinamento (Agenda 2030 art. 12, art. 14, art 15) | <ul style="list-style-type: none"> ● Comportamenti rispettosi dell'ambiente circostante e dei viventi che lo popolano (Agenda 2030 art. 13 e art. 14) ● Il concetto di ecosistema ● Consumo responsabile (Agenda 2030 art 6 e art. 12) ● L'inquinamento (Agenda 2030 art. 12, art. 14, art 15) ● Le fonti energetiche e il loro utilizzo (Agenda 2030 art 7 e art 13) |
|---|--|---|---|---|

**B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
SVILUPPO SOSTENIBILE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- b.1** Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- b.2** Comprende il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni comuni
- b.3** Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---------------------|-----------------------|---------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico. 2. Riconoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio culturale di riferimento 3. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale. 4. Riconoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene 5. Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali 6. Riconoscere le peculiarità del proprio territorio 7. Identificare biomi ed ecosistemi 8. Riconoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita 9. Identificare gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura 10. Identificare gli elementi della tradizione culinaria locale 11. Conoscere l'agenda 2030 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere le disuguaglianze sociali in varie parti del mondo 2. Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata 3. Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento 4. Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici 5. Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse 6. Riflettere su come assicurare la disponibilità di servizi energetici accessibili, affidabili, sostenibili e moderni per tutti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico 2. Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali. 3. Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale internazionale e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione. |
| SAPERI ESSENZIALI | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Le normative per la tutela del patrimonio ambientale e culturale locale ● Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita ● Patrimonio naturale e Paesaggio culturale ● Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Italia ● La valorizzazione e la tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. ● Le associazioni di protezione ambientale locali e italiane ● La biodiversità ● Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari ● La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile ● Obiettivi dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Alimentazione ● Valorizzazione delle attività in ambiente naturale ● Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. ● Il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO in Europa ● Valorizzazione e tutela del territorio attraverso lo studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari. ● Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo . ● Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale in Italia e in Europa ● Vari tipi di grafici per la rappresentazione dei dati ● Malnutrizione e disturbi alimentari ● Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo ● La tutela del patrimonio ambientale e Agroalimentare ● Obiettivi dell'Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Organismi Nazionali e Internazionali ● Approfondire alcuni articoli della Costituzione ● Educazione stradale. ● Attività sportive per instaurare un corretto equilibrio psico-fisico. ● Sport sano e leale (lotta al doping) ● Le associazioni ONLUS di volontariato in Italia ● La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano, europeo e mondiale ● La fruizione dei beni culturali. ● L'ONU ● Le associazioni umanitarie governative e non governative ● Le risorse e lo sviluppo ecosostenibile ● Le organizzazioni internazionali che operano per la tutela ambientale ● Obiettivi dell' Agenda 2030 |
|--|--|--|

| | | |
|---|---------------|---------------|
| C.SCUOLA DELL'INFANZIA: CITTADINANZA DIGITALE | | |
| TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: c. 1 Familiarizza con i dispositivi tecnologici ed inizia a comprenderne l'uso | | |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | | |
| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1.Utilizzare con l'aiuto dell'adulto strumenti digitali per semplici attività e giochi;</p> <p>2.Riconoscere alcune componenti di un computer;</p> <p>3.Cogliere l'esistenza di alcune simbologie informatiche;</p> <p>4.Cogliere l'utilizzo di Internet per esperienze didattiche;</p> <p>5.Riconoscere l'utilizzo dei dispositivi tecnologici per semplici esperienze ludico-didattiche;</p> <p>6.Cogliere le prime norme di comportamento per utilizzare in modo adeguato le tecnologie digitali.</p> | <p>1.Utilizzare consapevolmente con l'aiuto dell'adulto strumenti digitali per semplici attività e giochi;</p> <p>2.Riconoscere la componentistica di un computer;</p> <p>3.Individuare l'esistenza di alcune simbologie informatiche;</p> <p>4.Riconoscere l'utilizzo di Internet per imparare cose nuove;</p> <p>5.Acquisire l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a scopo ludico didattico;</p> <p>6.Distinguere le prime norme di comportamento per utilizzare in modo adeguato le tecnologie digitali.</p> | <p>1.Utilizzare consapevolmente con l'aiuto dell'adulto strumenti digitali per attività, giochi e elaborazioni grafiche;</p> <p>2.Riconoscere la componentistica di un computer e i loro uso;</p> <p>3.Spiegare alcune simbologie informatiche;</p> <p>4.Utilizzare Internet per imparare cose nuove e visitare posti anche molto lontani;</p> <p>5.Analizzare l'utilizzo dei dispositivi tecnologici e sperimentarne l'uso a scopo ludico didattico;</p> <p>Identificare le prime norme di comportamento per utilizzare in modo adeguato le tecnologie digitali e per interagire correttamente in ambienti digitali.</p> |
| SAPERI ESSENZIALI | | |
| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Semplici esperienze in forma ludica con mezzi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze con mezzi multimediali | <ul style="list-style-type: none"> • Esperienze più complesse con mezzi multimediali |

**C. SCUOLA PRIMARIA:
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

c.1 L'alunno/a usa in modo consapevole e responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| | | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---------------------|-----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 1- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento e iniziare ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica con l'aiuto di un adulto. | 1- Sperimentare le tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento Iniziare ad orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica con l'aiuto di un adulto. | 1-Utilizzare le tecnologie digitali nella didattica per i propri scopi, con l'aiuto di un adulto. Orientarsi su piattaforme dedicate alla didattica utilizzandole nel rispetto delle regole e degli altri. Iniziare a distinguere l'identità reale da quella digitale | 1-Utilizzare le tecnologie digitali nella didattica per i propri scopi. Sapersi orientare su piattaforme dedicate alla didattica, utilizzandole anche in modo collaborativo, nel rispetto delle regole e degli altri. Saper distinguere l'identità reale da quella digitale, cominciare a conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web | 1- Utilizzare le tecnologie digitali per i propri scopi, anche in modo collaborativo, nel rispetto delle regole e degli altri. Conoscere i principali rischi collegati ad un uso scorretto del web e adottare comportamenti preventivi. Comincia a valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. |
|--|--|---|---|---|

SAPERI ESSENZIALI

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie digitali e alcune piattaforme dedicate alla didattica | <ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie digitali e alcune piattaforme dedicate alla didattica | <ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie digitali e alcune piattaforme dedicate alla didattica: loro corretto, appropriato ed efficace utilizzo Identità reale e digitale | <ul style="list-style-type: none"> Le tecnologie digitali e alcune piattaforme dedicate alla didattica: loro corretto, appropriato ed efficace utilizzo Identità reale e digitale Netiquette, privacy e rischi della rete | <ul style="list-style-type: none"> Tecnologie digitali e piattaforme: loro corretto, appropriato ed efficace utilizzo Netiquette e privacy; rischi della rete: prevenzione e gestione (cyberbullismo...) Le fonti digitali: loro credibilità e affidabilità |

**C. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:
CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO:

- c.1** Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare
c.2 È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
c.3 È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela. 2. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 3. Utilizzare con completezza gli strumenti di ricerca on line 4. Saper organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici | <ol style="list-style-type: none"> 1. Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. 2. Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. 3. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni. 4. Conoscere e utilizzare programmi Word e Powerpoint. 5. Responsabilizzare sulla cittadinanza come appartenenza a dei valori più che ad un Paese. 6. Comprendere il valore universale della libertà di parola , espressione e pensiero nel rispetto reciproco | <ol style="list-style-type: none"> 1. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy 2. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e l'attendibilità 3. Avvalersi dei diversi programmi digitali 4. Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media |
| SAPERI ESSENZIALI | | |
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">● Utilizzo di excel per la rappresentazione dei dati● L'uso consapevole delle rete e nelle ricerche● Le fake news● Uso responsabile dei social● Utilizzo della piattaforma G Suite e altre app | <ul style="list-style-type: none">● Scrivere mail e organizzare la posta elettronica● Presentazioni tramite power point su argomenti trattati● Applicare effetti di animazioni digitali● Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale● Utilizzo della piattaforma G Suite e altre app | <ul style="list-style-type: none">● Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.● La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.● Il furto d'identità.● Regole di sicurezza informatica.● L'identità digitale e la sua gestione.● La reputazione digitale● Utilizzo della piattaforma G Suite e altre app |
|--|---|---|